Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ленинаванская средняя общеобразовательная школа №13
(МБОУ СОШ №13)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №13
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
СОШ №13
от 30.08.2024 № 140

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №13

2024

№п/п	Содержание модуля	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительнаязаписка	4
1.1.1	ЦелиреализацииПрограммы	4
1.1.2	Принципыформированияи механизмыреализацииПрограммы	5
1.1.3	ОбщаяхарактеристикаПрограммы	6
1.2	ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы	8
1.3	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ	
2.1	Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(вт.ч.внеурочной деятельности),учебныхмодулей(вт.ч.внеурочнойдеятельности)	16
2.1.1	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень)	16
2.1.2	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень)	30
2.1.3	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Иностранныйязык»	45
2.1.4	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень)	86
2.1.5	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовый уровень)	119
2.1.6	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень)	135
2.1.7	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Алгебраиначаламатематического анализа»(базовыйуровень)	150
2.1.8	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Геометрия»(базовыйуровень)	164
2.1.9	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Вероятностьистатистика»(базовыйуровень)	175
2.1.10	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»(базовыйуровень)	182
2.1.11	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физика»(базовыйуровень)	197
2.1.12	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Биология»(углублённыйуровень)	227
2.1.13	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»(углублённыйуровень)	268
2.1.14	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура»	288
2.1.15	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины»(базовыйуровень)	306
2.1.16	Рабочаяпрограммаучебного предмета«Индивидуальныйпроект»	324
2.2	Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий	334
2.3	Рабочаяпрограммавоспитания	344
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	346
3.1	Учебныйплан	375
3.2	Календарныйучебныйграфик	379
3.3	Планвнеурочнойдеятельности	383
3.4	Календарныйпланвоспитательной работы	394
3.5	ХарактеристикаусловийреализацииПрограммы	397
3.5.1	Кадровыеусловия	398
3.5.2	Финансовыеусловия	401
3.5.3	Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы	407
3.5.4.	Механизмыдостиженияцелевыхориентиров всистемеусловий	410
3.5.5.	Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемыусловий	362

3.5.6.	Материально-техническиеусловия	366
3.5.7.	Контрользасостояниемсистемыусловий	370

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа)разработананаосновеФГОССОО,утвержденногоприказомПриказомМинобрна-уки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и с учетом Федеральной образовательной программы среднегообщегообразования(утвержденаприказомМинпросвещенияРФот23.11.2022г. №1014).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанияипланируемыхрезультатовФОПСОО.

ПриразработкеООПСООобразовательнаяорганизацияпредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограмм по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,«География» и«Основывбезопасности жизнедеятельности».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов,учебныхкурсов(вт.ч.внеурочнойдеятельности),учебныхмодулейповыборуродите-лей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемогошколой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательныйпроцесснауровнеСООвединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустанов-ленногоФГОССоотношенияобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

1.1.1. ЦелиреализацииПрограммы

Целиреализации Программы:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредствомличностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становле-ния;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатовсреднегообщегообразования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся наоснове индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общегообразования;
- подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,продолжению образованияиначалупрофессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииподдержке.

Достижениепоставленныхцелейреализации Программыпредусматриваетрешение следующихосновныхзадач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса издорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциаль-

номусамоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, ин-дивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч.обучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ);

- обеспечениедоступности полученияка чественногосреднегообщегообразования;

- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,вт. ч.проявившихвыдающиесяспособности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественнополезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальныхпедагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического исоциальногоздоровьяобучающихся, обеспечение ихбезопасности.

1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализации Программы

Программасформированасучетомследующихподходовипринципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

- *принципучётаФГОССОО*:Программабазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения науровнесреднего общегообразования;

- *принципучётаязыкаобучения*:сучётомусловийфункционированияобразователь-ной организации Программа характеризует право получения образования на родном языкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерацииотражаетмеханизмыреализациданного принципа вучебныхпланах, планахвнеурочнойдеятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача,учебные операции, контрольисамоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (закон-ных представителей)обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностейобучающихся*припостроенииобразовательногопроцессаиопр

еделенииоб-разовательно-воспитательныхцелейипутей ихдостижения;

- *принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики*

изучаемыхучебныхпредметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматривает связьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными пра-виламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспе-чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвер-жденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Фе-дерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Фе-дерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее -Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации 18.12.2020г.,регистрационный№61573),действующимидо01.01.2027г.(далее- Санитарно-эпидемиологическиетребования).

МеханизмыреализацииПрограммы

Программа учитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлятьменее2170часовиболее2516часоввсоответствиитребованиямикорганизацииобразовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся*могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения,в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установлен-номлокальныминормативнымиактами образовательнойорганизации.

1.1.3. ОбщаяхарактеристикаПрограммы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательныепотребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организацииобразовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каж-догообучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организациивоспитанияиобучения.

СтруктураПрограммысоответствуеттребованиямФГОССООивключаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойразделотражаетосновныецели,принципыимеханизмыреализацииПрограммы.ВразделеприведенызапланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяПрограммы(личностные,метапредметные,предметные),атакжераскрытасистемаих оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные

надостижение предметных, метапредметныхи личностныхрезультатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов;

- программуформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихся;

- рабочуюпрограммувоспитания.

Дляпреподаванияучебныхпредметов«Русскийязык»,«Литература»,«История», «Обществознание»,«География»,«Основывбезопасностижизнедеятельности»непосредственноприменяются федеральныерабочиепрограммы.

*Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий*уобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

- характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направленана сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,наразвитиеличностиобучающихся,достижениеимирезультатовосвоенияПрограммы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационныйразделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности,календарныйучебныйграфик,планвоспитательнойработы.Всеперечисленные планыраз-работанына основесоответствующихфедеральныхпланов.

Вразделеданахарактеристикаусловий,имеющихсядляреализацииПрограммы.

Программаявляетсяосновойдляразработкииреализацииииндивидуальныхучебныхпланов обучающихся.

Программаможетбытьреализованасиспользованиемэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целямсреднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных,метапредметныхипредметных достиженийобучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,фор-мирования внутреннейпозицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,вт.ч.вчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологического воспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в несколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий(познавательные, коммуникативные,регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательной исоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностиорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамиисверстниками,к участиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихся использоватьнапрактикеуниверсальные учебныедействия, составляющиеумениеовладевать:

- познавательнымиУУД;
- коммуникативнымиУУД;
- регулятивными УУД.

ОвладениепознавательнымиУУДпредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогические действия,базовые исследовательскиедействия,работатьсинформацией.

ОвладениесистемойкоммуникативныхУУДобеспечиваетсформированностьсоци-

альныхнавыковобщения, совместнойдеятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

- освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучного типамышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальныхпроектов.

Предметныерезультаты:

- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнаний,конкретныеумения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общегообразования,построенноговлогике изученияка ждогоучебногопредмета;

- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»набазовомуровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и миравцелом, современного состояния науки.

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыустанавливаютсядляучебныхпредметовнабазовоми углубленномуровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовомуровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подго-товки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметов*науглубленномуровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию,развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем этопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий, присущих учебномупредмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общиеположения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратнойсвязи,позволяющей осуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностиявляются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутренегомониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципаль-ного, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагоги-ческихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику;
- текущую итематическуюоценку;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

Внешняяоценкавключает:

- независимуюоценкукачестваобразования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в МБОУ СОШ № 13реализует системно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхи учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступаютпланируемыерезультаты обучения,выраженныевдеятельностнойформе.

*Уровневыйподход*служитважнейшейосновойдляорганизацииндивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и кпредставлению иинтерпретации результатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базо-вого.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявх одеучебногопроцесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебного ма-териала.

*Комплексныйподход*коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

- оценкупредметныхиметапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; ис-пользования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и про-цессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управлениякачествомобразования;

- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч.исследовательских)итворческихработ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимо-оценка);

- использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

1.3.2. Особенностиоценкиличностныхдостижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которыеустанавливаютсятребованиямиФГОССОО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельностиобразовательнойорганизациии образовательныхсистемразногоуровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется входевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.

Инструментарийдлянихразрабатываетсяцентрализованнонафедеральномилирегиональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методикахпсихолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организа-ции, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанныйвыбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловыхустановкахобучающихся, формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

1.3.3. Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

*Оценкаметапредметныхрезультатов*представляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумежду дисциплинарных (межпредметных)понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограммучебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиУУД(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

- овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией образовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойи цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальныхУУД.

Формыоценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметнойоснове;

- дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечемодинраз вдвагода.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способностьпроектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюи другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовый докладидругие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,ком-пьютернойанимацииидругих;

- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

- отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проектаразработанывПоложениях:

1. «Положениеобиндивидуальномитоговомпроекте»,
2. «Положениеоборганизациипроектной деятельности»

Проектоценивается последующимкритериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и вы-

братьадекватныеспособыеерешения,включаяпоиски обработкуинформации,формули-

ровку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели,прогноза,макета,объекта,творческого решенияи других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемойили темойиспользоватьимеющиесязнания испособыдействий;

- сформированностьрегулятивныхУУД:умениесамостоятельнопланироватьиуправлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированностькоммуникативныхУУД:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

1.3.4. Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы напримененне знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальныхжизненных условиях, атакжена успешноеобучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатовпо отдельнымучебнымпредметам.

1Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание,применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание ролиизучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и по-ниманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурных знанийили«алгоритмов.

*Обобщённыйкритерий«применение»*включает:

- использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешении учебных задач (проблем), в т. ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской иучебно-проектнойдеятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использованиеприобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различаю-щихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также со-четаниемкогнитивных операций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедур текущего,тематического,промежуточногои итоговогоконтроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик ООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости-сучётомстепенизначимостиотметок заотдельные оценочныепроцедуры);

- графикконтрольныхмероприятий.

1.3.5. Организацияи содержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваядиагностика

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценки готовностик обучениюнауровнеосновногообщегообразования.

*Стартоваядиагностикапроводитсявначале10класса*ивыступаеткакоснова (точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владениеуниверсальнымиииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,вт.ч.:средствамиработысинформацией,знаково-символическими средствами, логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляются основаниемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущаяоценка

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоенииипрограммыучебного предмета.

Текущаяоценкаможетбыть*формирующей*(поддерживающейинаправляющейуси-лия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником иобучающимсясуществующихпроблем вобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоения которыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные иписьменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и группо-вые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом осо-бенностей учебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценка

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторинг

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

- стартоваядиагностика;

- оценкауровнядостиженияпредметныхи метапредметныхрезультатов;

- оценкауровняфункциональнойграмотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосовета, отраженовПоложениях:

1.«Положениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразования(ВСОКО)»

2. «Положениеотекущемконтроле»

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышенияквалификациипедагогическогоработника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ

2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебногопредмета«Русскийя зык»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскомуязыку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируе-мыерезультатыосвоенияпрограммыпо русскомуязыку.

*Пояснительнаязаписка*отражаетобщиецелиизадачиизучениярусскогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися;местовструк-туре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатов икструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Со-держание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных дей-ствий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствамирусскогоязыкасучётомвозрастныхособенностейобучающихсянауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгод обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. ПрограммапорусскомуязыкунауровнеСООсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоениясреднегообщегообразованияФГОССОО,атакжеориентированнацелевыеприоритеты,сформулированныевфедеральной программевоспитания.

2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударствен-ный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуни-кации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимися традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированиюинтересаиуваженияязы-кам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способностипониматьиуважатьмнение другихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсяобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических идругих наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качествоусвоениядругихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений, навыковсамоорганизациииисамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациилиличности,способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

3. ПрограммапорусскомуязыкуреализуетсянауровнеСОО,когданапредыдущемуровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированысоответствующиеумения инавыки,направленавбольшейстепенинасовершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения,повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюи взаимопониманиювучебнойи практическойдеятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(чи-тательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чте-ния с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика,инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и ис-пользованиявпрактической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровнеСОО основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы уровнях НООиООО,ипредусматриваетсистематизациюзнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика,инфографика идругие).

4. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального иливысшегообразования.

5. ***Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей****:*

- осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка вРоссии имире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаилично-сти; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;формированиеценностного отношениякрусскомуязыку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевыхкомпетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей про-фессией,самообразованияисоциализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновнымипонятиямикультурыречииифункциональнойстилистики,формированиенавы-ков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых язы-ковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения,способности к самоанализуи самооценкенаосновенаблюденийза речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой де-

ятельности,анализатекстасточки зренияявнойи скрытой(подтекстовой),основнойи до-

полнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеумений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила ор-фографииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;

- обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнемуиспользованиюиностраннойлексики.

Местоучебногопредмета«Русскийязык»вучебномплане

Учебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература».

Общеечислочасов-136часов:

в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю),в11классе-68часа(2часавнеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

Общиесведенияо языке

Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальный языкрусскогонарода,один измировыхязыков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка вобществе.

Языкиречь.Культураречи

Системаязыка.Культураречи.

Система языка, её устройство, функционирование.Культура речи как разделлингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

***Виды языковых норм*:** орфоэпические (произносительные и акцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологические исинтаксиче-ские). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стили-стическиенормы современногорусского литературногоязыка(общеепредставление).

Качества хорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимоло-гическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь. Орфографическийсловарь. Орфоэпическийсловарь. Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фоне-

тический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение,обобщение).

***Основныенормысовременноголитературногопроизношения*:**произношение

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормыударения всовременномлитературномрусскомязыке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).Особенностиупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологическийанализслова.Особенности употребленияв текстесловразныхчастейречи.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

***Основныенормыупотребленияимёнсуществительных*:**формрода,числа,падежа.

***Основныенормыупотребленияимёнприлагательных*:**формстепенейсравнения, краткойформы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательныхчислительных.

***Основныенормыупотребленияместоимений*:**формы*3-голица*личныхместоимений,возвратногоместоимения себя.

***Основныенормыупотребленияглаголов*:**некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-*ну*-,формповелительногонаклонения.

Орфография. Основныеправилаорфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращенияслов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.

- употребление разделительныхъи*ь*.
- правописаниеприставок.Буквы*ы-и*послеприставок.
- правописаниесуффиксов.
- правописание*ни-нн*всловахразличныхчастейречи.
- правописание*не-ни*.

- правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.

- слитное,дефисноеи раздельноенаписаниеслов.

Речь.Речевоеобщение

***Речькакдеятельность*.**Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

***Речевоеобщениеиеговиды*.**Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияи её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия обще-ния).

***Речевой этикет*.** Основные функции речевого этикета (установление и поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношениягов орящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языко-вых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адре-сата,ситуацииобщения.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

- текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

- логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

- информативностьтекста.Виды информации втексте.Информационно-смысловая переработкапрочитанногоипрослушанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие.

- план.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

Общиесведенияо языке

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеиз-менения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

Языкиречь.Культураречи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Синтаксис как раздел лингвистики(повторение, обобщение). Синтаксическийанализ словосочетанияипредложения.

***Изобразительно-выразительные средства синтаксиса*.** Синтаксический параллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, ри-торическоеобращение; многосоюзие, бессоюзие.

***Синтаксические нормы*.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся наодин; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающеесянадва,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформыуправляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастны хоборотов.

Основныенормыпостроениясложныхпредложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включённыхвкаждыйизних:знакипрепинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.Сочетание знаковпрепинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинания приобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинания припередачечужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма (повторение,обобщение).

Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,син-таксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устныйрассказ,беседа, споридругие(обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, сло-варь,справочник, учебникиучебноепособие,лекция, докладидругие(обзор).

Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюмеидругие(обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).***Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка***(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОРУССКОМУЯЗЫКУНАУРОВНЕСОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеСОО

достигаютсявединстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***1) гражданского воспитания*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, нормэтичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в т.ч. словесного, творчества;

- готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,вт.ч.привыполненииитворческихработпорусскомуязыку;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

- потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

- активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврадафизическомуипсихическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность,вт. ч.впроцессеизученияруссткогоязыка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т. ч. к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненные планы;

- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяженииевсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

- сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологическихпроблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивого развитиячеловечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий ипредотвращатьих;

- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в т. ч. по русскому языку, индивидуально и вгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,предполагающийсформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвития собственнойэмоциональнойсферы,быть увереннымвсебе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, бытьоткрытым новому;

- внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональноесостояние другихлюдейиучитыватьегоприосуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом соб-ственногоречевогоичитательскогоопыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивныеУУД,сов-местнаядеятельность.

Познавательные УУД

УобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУД:

- самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов,жанров;
- определятьцелидеятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
- вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;
- координироватьи выполнять работувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,вт.ч.привыполнениипроектовпорусскомуязыку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевогоичитательскогоопыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действиякак часть познавательныхУУД:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т. ч. вконтексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к са-мостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных ме-тодовпознания;
- владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,вт.ч.порус-скому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,вт. ч. при создании учебныхисоциальныхпроектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в т.ч. лингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности иразнообразныхжизненныхситуациях;
- выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерииеёрешения,находитьаргументыдля доказательствасвоих утверждений;
- анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцени-вать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;
- даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесред

ствиспособыдействия-впрофессиональнуюсреду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способырешения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкак часть познавательныхУУД:

- владеть навыками получения информации, в т. ч. лингвистической, из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета-циюинформацииразличныхвидов и формпредставления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация,таблица, схемаидругие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическим нормам;

- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм, норминформационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативныхУУД:

- осуществлятькоммуникациювовсехсферах жизни;

- пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение,строить высказывание.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхУУД:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен-ных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

- делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

- оцениватьприобретённыйопыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнания;постояннноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебяи другихкак частирегулятивных УУД:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексиидля оценкиситуации, выбораверногорешения;

- уметьоценивать рискиисвоевременнопринимать решениепоихснижению;

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

- приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

- признаватьсвоёправо и праводругих наошибку;

- развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

Совместнаядеятельность

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждать результатысовместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат поразработаннымкритериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть иници-ативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемам программыпо русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка;олингвистикекакнауке.

- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художествен-ных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразео-логизмысточкизренияотраженияв нихистории икультурынарода(врамкахизученного).

- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерации иязыкамежнационального общения народовРоссии,одногоизмировыхязыков(сопоройнастатью68КонституцииРоссийскойФедерации,Федераль-ный закон от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»,ЗаконРоссийскойФедерацииот25.10.1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФе-дерации»).

- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания вречевойпрактике.

Языкиречь.Культураречи

Иметьпредставление о русском языкекаксистеме, знатьосновные единицы иуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи, приводить соответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесооб-

разности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременного русскоголитературногоязыка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,еёвидах.

Использовать словарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Выполнять фонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ, ино-язычныхслов.

Анализировать ихарактеризоватьречевыевысказывания(вт.ч.собственные)сточки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русскоголитературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современногорусскоголитературногоязыка.

Использовать орфоэпическийсловарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Выполнять лексическийанализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(вт.ч.собственные)сточкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использованиястилистически окрашеннойиэмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарьиностранныхслов,фразеологический словарь,этимологическийсловарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать ихарактеризоватьречевыевысказывания(вт.ч.собственные)сточкизрениясобенностейупотребленияосложносокращённых слов(аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.**Морфология. Морфологические нормы**Выполнять морфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(вт.ч.собственные)сточкизрениясоблюдения морфологическихнорм современногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов,причастий, деепричастий,наречий(врамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография. Основныеправилаорфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнять орфографическийанализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в т.ч. собственный) с точки зрения соблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.
Речь.Речевоеобщение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типови жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём уст-ных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказыва-ния-неменее7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информаци-онно-коммуникационныеинструменты и ресурсыдля решенияучебныхзадач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста длячтения-450-
500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использо-вать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, офици-ально-деловойсферахобщения, повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевой ситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оцениватьсобственнуюи чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивырази-тельногословоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленнойвнёминформациивречевойпрактике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную искрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениями втексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста длячтения-450-
500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензия идругие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические иречевыеошибки.

11КЛАСС

Кконцуобучения в11классеобучающийся получитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо русскомуязыку:

Общиесведенияо языке

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовремен-

номобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребления

разговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевомобщенииидругих.

Языкиречь.Культураречи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежнойформыуправляемогослова всловосочетании,употребленияоднородных членовпредложения,причастногои деепричастногооборотов(врамкахизученного).

Соблюдать синтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.Выполнять пунктуационный анализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправил современногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекак разделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлите-ратуры.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловойстили, языкхудожественнойлитературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

2.1.2. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовыйуровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо литературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программойвоспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределенывпогодамобучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интел-лектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонима-ния и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета свя-заны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заклю-чено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выра-жено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на чита-телей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так иобщечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляютчтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературывторой половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия ипонимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретироватьв соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием,жизненнымичитательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственносучебнымпредметом"Литература"науровнеосновногообщегообразования,изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений,втомчисле"СловоополкуИгореве";стихотворенийМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедииД.И.Фонвизина"Недоросль";стихотворенийибалладВ.А.Жуковского;комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов"ЕвгенийОнегин"и"Капитанскаядочка");произведенийМ.Ю.Лермонтова(стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор",поэмы"Мертвыедуши");происходитуглублениемежпредметныхсвязейсрусскимязыком

и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса иэстетическогоотношениякокружающемумиру.

20.2.7. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныXIX-началаXXIвека,представ-лены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатовобученияилитературе.

20.2.9. Целиизученияилитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятвсформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежа-щим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения кдругим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высокихэтических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой ча-сти культуры и взаимосвязеймежду языковым, литературным, интеллектуальным, ду-ховно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием чи-тательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к россий-скому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкахудожественныхтекстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примерелучших литературныхобразцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования исформулированныхвоФГОССОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением вязыковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвприобщенииобучающихсяклучшимобразцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению каксредствупознанияотечественной идругихкультур, уважительногоотношениякним,приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание иразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии,атакженаформированиепотреб-ности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интересаклитературе, чтению, образованию, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие

умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с уче-

том историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств,свыявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,иавторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшейжизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных воз-можностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами инфор-мационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, втом числе вИнтернете.

20.2.11. ВсоответствииссылкаФГОССООлитератураявляетсяобязательнымпредметомна данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

20.3. Содержаниеобучения в10классе.

20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы долитературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе отума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитан-ская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего вре-мени");произведенияН.В.Гоголя(комедия "Ревизор",поэма"Мертвыедуши").

20.3.2. Литератураторойполовины XIXвека.А.

Н.Островский.Драма"Гроза".

И.А.Гончаров.Роман"Обломов".

И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети".

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Silentium!","Нето, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...","Намнеданопредугадать...","К.Б."("Явстретилвас-и всебылое...")идругие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Яне люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковыелюди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и дру-гие.Поэма"Кому на Русижитьхорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчкомсогнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот,робкоедыханье...", "Сияланочь. Лунойбылполонсад. Лежали..."идругие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двухглав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градона-чальникам","Органчик", "Подтверждениепокаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и

наказание".Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Война и мир".

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Очарованныйстранник","Однодум"и другие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрехповыбору).Например,"Студент","Ионыч","Дамасс обачкой", "Человеквфутляре" и другие. Комедия "Вишневыйсад".

20.3.3. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIX века.

СтатьиН.А.Добролюбова"Лучсветавтемномцарстве","Чтотакоеобломовщина?",Д.И. Писарева"Базаров"идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствиисизуча-емымхудожественнымпроизведением).

20.3.4. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

20.3.5. Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека(однопроизведениеповыбору).Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Фло-бера"Мадам Бовари" идругие.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовпо выбору).Например,стихотворенияА. Рембо,Ш.Бодлераи других.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(однопроизведениеповыбору). Например,пьесаГ.Ибсена"Кукольный дом"идругие.

20.4. Содержаниеобучения в11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Гранатовыйбраслет","Олеся"идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"ИудаИскариот","Большойшлем" идругие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "МакарЧудра","Коновалов" идругие. Пьеса"Надне".

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтапо выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева идругих.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистыйпонедельник","Господиниз Сан-Франциско"идругие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка","Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (изцикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...","О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двена-дцать".

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Авымоглибы?", "Нате!","Послушайте!","Лиличка!","Юбилейное","Прозаседавшиеся","ПисьмоТатьянеЯковлевой"идругие. Поэма"Облаковштанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь,моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...","Шаганэтымоя,Шаганэ...","Нежалею,незову,неплачу...","Япоследнийпоэтдеревни...","РусьСоветская", "Низкий домсголубымиставнями..."идругие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...","Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...","Ленинград","Мыживем,подсобоюне чуястраны..." идругие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Моимстихам,написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меняпохожий...","Мненравится,чтовыбольнынемной...","Тоскапородине!Давно...","Книгив красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество","Приморскийсонет", "Роднаяземля"идругие.Поэма"Реквием".

Н.А.Островский.Роман"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы).М.А.

Шолохов.Роман-эпопея"Тихий Дон"(избранныеглавы).

М.А. Булгаков. Романы"Белая гвардия","МастериМаргарита"(один романповыбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"В прекрасномиярostноммире","Котлован","Возвращение"идругие.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Всясутьводном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Язнаю,никакоймоейвины...","Дробитсярваныйцокольмонумента..."и другие.

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев"Пастухипастушка";Ю.В.Бондарев"Го-рячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "Азори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убитыпод Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопахСталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смир-нов"Брестскаякрепость" идругих.

А.А.Фадеев"Молодаягвардия".

В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюне менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогои других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору).Например, В.С. Розов"Вечноживые" идругие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Февраль.До-стать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снегидет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет","Зимняя ночь" идругие.

А.И.Солженицын.Произведения"ОдинденьИванаДенисовича","АрхипелагГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда подкамнем"идругие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида","Микроскоп","Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки"идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Живиипомни", "ПрощаниесМатерой" идругие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей","Тихаямояродина!..","Вгорницемоейсветло...","Привет,Россия...","Русскийогонек", "Ябудускакать похолмамзадремавшейотчизны..." идругие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смертьЖукова","Осеннийкрикястреба","Пилигримы","Стансы"("Нистраны,нипогоста..."),"Настолетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя вклетку..." идругие.

20.4.3. ЛитератураторойполовиныXX-началаXXIвв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одномупроизведениюнеменеечемдвухпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов(повесть"Пелагея");Ч.Т.Айтматов(повесть"Белыйпароход");В.П.Астафьев(повествованиеврассказах"Царь-рыба"(фрагменты);В.И.Белов(рассказы"Народине","Бобришныйугор");

Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы"Северныйдневник","Поморка");З.Прилепин(рассказыизсборника"Собакиидру-гие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В.Трифонов(повесть"Обмен")идругие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н. Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного издраматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов"Старший сын"идругих.

20.4.4. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказЮ.Рытхэу"Хранительогня";повестьЮ.Шесталова"Синийветеркаслания"идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

20.4.5. Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаXXвека(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияР. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера"Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" идругие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С. Элиота идругие.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(однопроизведениеповыбору).Например,пьесыБ. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальныймуж"; Т. Уильямса"Трамвай "Желание"; Б.Шоу"Пигмалион" идругих.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднегообщегообразования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностив соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней по-зиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отече-ства и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированы следующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображеннымивлитературныхпроизведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации посоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакже литературынародовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отраженнымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаее государьбу, втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературномпроизведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной лите-ратуры;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, втом числе сиспользованиемлитературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,втомчислелитера-туры;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурных традицийиустногонародного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности,втомчислепривыполненииитворческихработполитературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкойповеденияипоступковлитературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе причтениипроизведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомствапрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, втом числе ориентируясьна поступки литературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностина протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологических
проблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме жду людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанныхлитературных произведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературныетемы.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обу-чающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформирован-ность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлять гибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережи-ванию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственны

йчи-тательскийопыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегося будутсформированыпознавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб-ныедействия, совместнаядеятельность.

20.5.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении, рассматривать еевсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения ли-тературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомби-нированного взаимодействия,втомчислепри выполнениипроектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

20.5.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действиякак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художествен-ных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов ре-шенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиямии методамисовременного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуацияхсучетомсобственногочитательскогоопыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыи критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучениялитературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельно-сти;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

20.5.4.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставлениянаизученииитойилиинойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучетомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм,норминформационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационнойбезопасностиличности.

20.5.4.4. Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыи вовнеурочной деятельностипо предмету"Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповойработе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликт-ныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучениелитературныхпроизведений, ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысуче-том имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочте-ний;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованиемчитательскогоопыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенный опыт сучетомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный икультурныйуровень.

20.5.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяи другихкакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественныхпроизведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать себя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероеви проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияполитературе.

20.5.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеуроч-нойдеятельностипо учебномупредмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой частикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и черезнего -ктрадиционнымценностям исокровищаммировойкультуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежнойклассической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьесаА.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцыи дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Русижить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города"(избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопеяЛ.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишне-

выйсад"А.П.Чехова;рассказыипьеса"Надне"М.Горького;рассказыИ.А.БунинаиА.И.

Куприна;стихотворенияипоэма"Двенадцать"А.А.Блока;стихотворенияипоэма"Облаков штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Какзакалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избран-ные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А.Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого",
однопроизведениеА.П.Платонова;стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова,В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера,
В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(втом числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругих);пьесаодногоиздраматурговповыбору(втомчислеА.И.Арбузова,А.В.Вампиловаидру-гих); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повестиЧ. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение излитературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шеста-ловаидругих);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,выявлятьих связьссовременностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов вкаждомклассе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов иналичия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-истори-ческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и лите-ратура;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияи течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;виды троповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литера-турнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравни-

ватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино, музыкаидругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении

словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем.

20.5.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10 классадолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни,идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретнуюисторическуюэпоху (втораяполовина XIXвека);

2) пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературнойклассики и собственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать,пониматьи самостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературынародовРоссии(втораяполовинаXIXвека);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлятьсвязьлитературныхпроизведений
второйполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыXIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучших образцовотечественной изарубежнойлитературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отноше-ниекнему, передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов иналичия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и

понятий(в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-истори-
ческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияи течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в ли-тературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный пере-вод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например,графика,живопись, театр, кино,музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции иоб изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;владениеумениеанализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьих рольвпроизведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипонимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250слов);владениеумениередактироватьисовершенствоватьсобственныепись менныевысказываниясучетомнорм русского литературногоязыка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем.

20.5.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11 классадолжныобеспечивать:

1) осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниеисторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественнуюлитературуконцаXIX -началаXXIвекасфактамиобщественнойжизниикультуры;раскрыватьрольлитературыв духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе какнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской,зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;пониманиеролииместарусск ойлитературы вмировомкультурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,

темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участиевдискуссииналитературныетемы;свободноевладениеустнойиписьменнойречьювпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественной изарубежнойлитературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомв литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных внемсмысловиналичиявнемподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерми-нов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицияи новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и простран-ство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литера-турные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественныйперевод; литературнаякритика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись, театр,кино, музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции иоб изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художе-ственной литературыиумениеприменятьих врачевойпрактике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипонимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочиненийразличныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныепись менныевысказываниясучетомнормрусского литературногоязыка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, втом числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библио-текиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

2.1.3. РАБОЧАЯПРОРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработанана основеФГОС СОО.

Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограммпопредмету:даётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную(обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебномупредмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющейсодержанияобразованиявпланепорядкаизучениятем,некоторогорасширения объёмасо-держания и егодетализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку дляуровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития,обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием си-стемы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенно-стями обучающихся 16 –17лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программепо английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровнесреднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методическихтрадиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реа-лиямиитенденциямиразвития общегообразования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место всистеме среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, вос-питаниючувствиэмоций.

Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизуче-нии иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучениидругихпредметныхобластей,становятсязначимымидляформированияположитель

ных

качествличности.Такимобразом,ониориентированынаформирование какметапредмет-ных,так иличностныхрезультатовобучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилениемобщественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехно-логическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования,одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональнойдеятельности выпускникаобщеобразовательнойорганизации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширениеноменклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересамРоссии в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка эконо-мического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенно-сти менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусупри проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения по-ставленныхзадач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслениюцелей исодержанияобученияпредмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислев профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота,развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьмиразныхстранинародов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитиеи совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной напредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная, компенсаторная иметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция– развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности (говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии сотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка,разныхспособах выражениямысливродном иангличскомязыках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициямангло говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщегообразования,

форми-рование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного обще-ния;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполучениии передачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областяхзнания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основныминодходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добитьсядостиже-ния планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данногоуровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и воз-можностейцифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду спредметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов, заявленных вФГОС СОО.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевиды речевойдеятельностиврамкахтематическогосодержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещение врача.Отказ от вредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадляобучающегося).Роль иностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка,музеи,Интернет, компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.Туризм.Вид

ыотдыха.Путешествия по Россиии зарубежнымстранам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные

бедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны, планшеты,компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники, спортсмены,актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноуменийвестиразныевидыдиа-лога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диа-лог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять спраздником,выражатьпожелания и вежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло-жениесобеседника, объясняяпричину своегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтер е-сующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего инаоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, даватьэмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорче-ние идругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,прин еобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога –8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений<u>монологическойречи</u>набазеумений,сформированныхна уровнеосновного общегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика (черты характера реального человека или литературного

персонажа);повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, изложеннымвтексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной

работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речи10классасиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц, диаграммилибезих использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированных науровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов,

содержа-
щихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтексту-

альной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста поначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объ-явление.

Время звучания текста/текстов для аудирования– до 2,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читатьпро себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представлен-ную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пони-мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак-тера,объявление,памятка,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения –500–700слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеоснов-ного общегообразования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не-официальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения –до 130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) наоснове плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного тек-стасиспользованиемобразца,объёмписьменного высказывания –до150слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформации втаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевфо рмепрезентации, объём– до 150 слов.

Языковыезнания и навыки

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударе-нияна служебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирую-щеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтениявслух– до 140 слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянаждына дальнейший контакт, отсутствие точки послеподписи.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической со-четаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усво-ения (включая 1300лексических единиц продуктивногоминимума).

Основные способысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсов un-, in-/im-, inter-, non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed, -ese,-ful,-ian/-an, -ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощи суффиксов-teen,-ty,-th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагатель-ного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(

well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновойпричастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–a run);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–therich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited –exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболее частотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouse last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением– ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossing the road. I want to have my haircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)и сглаголами всослагательномнаклонении(ConditionalII).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени.Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither …nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции сглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначении tostopdo-ing smth и to stop to do smth).

КонструкцияIttakes me…to dosmth.

Конструкцияusedto+инфинитив глагола.

Конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth.

КонструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногоза-лога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past ContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present Perfect Passive).

Конструкция tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованные поправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимениянone,noи производныепоследнего (nobody,nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияи умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англо-язычнойсредеврамках тематическогосодержания10класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,традициивкулинариииидругие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявра мкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеуменияпредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты,спортсмены,актёры идругие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Вы-бор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные

особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры идругие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные видыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло-жениесобеседника, объясняяпричину своегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего инаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, даватьэмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорче-ние идругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого

собеседника.Развитиекоммуникативныхумений

монологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуник

ативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика (черты характера реального человека или литературного

персонажа);повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры наключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложеннымвтексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной

работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодер

жа-
нияречисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или)безихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языко-
войиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзави-
симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопре-
делять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста
поначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияоснов-
ного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредп
олагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объ-явление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговомууровню(В1– пороговыйуровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования– до 2,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зави-симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения её значимостидлярешениякоммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пони-мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак-тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихо-творение.

Языковая сложностьтекстов длячтениядолжна соответствоватьпороговомууровню (В1–пороговый уровеньпообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения –до600–800слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения –до 140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объемписьменноговысказывания– до180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентации, объём– до 180 слов.

Языковыезнания и навыки

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударе-нияна служебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирую-щеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтениявслух– до 150 слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопроси-
тельного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейший контакт, отсутствие точки послеподписи.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усво-ения (включая 1400лексических единиц продуктивногоминимума).

Основные способысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставок dis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образованиенаречийприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощи суффиксов-teen,-ty,-th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных

(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновойпричастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов (torun–arun);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–

therich);образование глаголов от имён существительных (a hand – to

hand);образованиеглаголовот имёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited –exciting).

Многозначные лексическиеединицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболее частотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные(общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a

newhouse last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossing the road. I want to have my haircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительными союзамиand,but,or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)и сглаголами всослагательномнаклонении(ConditionalII).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени.Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции сглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначении tostopdo-ing smth и to stop to do smth).

КонструкцияIttakes me…to dosmth.

Конструкцияusedto+инфинитив глагола.

Конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth.

КонструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family, police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, Present Perfect Passive).

Конструкция tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныхпо правилу, иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоименияnone,noи производныепоследнего (nobody,nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Социокультурныезнанияи умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англо-язычнойсредеврамках тематическогосодержания11класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,традициивкулинариииидругие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявра мкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты,спортсмены,актёры идругие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ НАУРОВНЕСРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историче-скимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,раз-вития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе иокружающейсреде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языкудля уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обу-чающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традици-онным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятель-ности впроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации посоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, до-стижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, техноло-гиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьза егосудьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствии страдицияминародовРоссии.

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информа-
циинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлениюснейпредставителей другихстран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествatворческойличности.

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношениякс воемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическомуи психическомуздоровью.

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни,втомчислесиспользованием изучаемогоиностранногоязыка.

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьми ипознания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемогоиностранного(английского)языка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымв

себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,втомчислепредставителямистраны/странизучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб-ныедействия, совместнаядеятельность.

ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБ

азовые логические действия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесто-ронне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнения,классификацииобобщения языковыхединици языковыхявленийизучаемогоиностранного языка;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;
- выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованиеминостранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебныхисоциальныхпроектов;

- владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критериирешения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
- ставитьпроблемыи задачи,допускающиеальтернативныхрешений.

Работасинформацией:

- владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисленаиностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретациюинформацииразличныхвидови формпредставления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставлениями визуализации(текст,таблица,схема, диаграммаидругие);
- оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Коммуникативные универсальные учебные

действияОбщение:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(английском) языке,аргументированновестидиалогиполилог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;
- развёрнутоилогичноизлагать своюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияС

амоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуа-циях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;
- даватьоценку новымситуациям;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,постоянноповышать свойобразовательныйи культурныйуровень.

Самоконтроль

- даватьоценку новымситуациям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, их результатовиоснований;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;
- вноситькорективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;
- оценивать рискиисвоевременно приниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихпри анализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
- развиватьспособностьпонимать мирспозициидругогочеловека.

Совместнаядеятельность

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностейкаждогочлена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
- оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенса-торной, метапредметной.

Кконцу***10класса***обучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каж-дого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргумен-тацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного те-матическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания–до 14 фраз);

устноизлагать результатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14фраз).

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (времязвучаниятекста/текстов дляаудирования– до2,5минут).

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной про-никновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объём текста/текстовдлячтения– 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втекстефактовисобытий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)ипониматьпредставленнуювних информацию.

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка (объёмсообщения– до130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания– до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненнойпроектнойработы(объём– до 150 слов).

2) владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правило отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

3)владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заго-
ловка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400лексическихединиц(слов,фра-

зовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильно

употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной

речи:родственныеслова,образованные

сиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed, -ese, -ful,-ian/-an, -ing,-ish, -ive,-less,-ly, -ous, -y;

наречияпри помощипрификсовun-,in-/im-,и суффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th.

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительные путём соединенияосновсуществительных(football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногосос новойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I (nice-looking).

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи-ing(excited– exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частот-ныефразовыеглаголы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспеченияцелостностии логичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook, to seem, to feel;

предложениясосложнымдополнением –ComplexObject;

сложносочинённыепредложения ссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловамиwho, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)и сглаголами всослагательномнаклонении(ConditionalII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложенияскконструкциямиas…as, notso…as,both… and…,either…or,neither …nor;

предложенияscIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкцияIt takesme …to dosmth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, Present Perfect Passive);

конструкция tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныхпо правилу, иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none,поипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательномзалоге.

5) владеть социокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны истраны/странизучаемогоязыка;

представлятьроднуюстрануи еёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении.

6) владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании – языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

7) владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и примене-ниеминформационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии приработевсетиИнтернет.

Кконцу***11класса***обучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со сторонykаждогособеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргумен-тацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного те-матическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15фраз);

устноизлагать результатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста.

3) владетьорфографическиминавыками:

правильнописатьизученныеслова.

4) владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных

слов;апостроф,точку,вопросительныйи восклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильно оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1500лексическихединиц(слов,фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильноупотреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситу-ации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной

речи:родственныеслова,образованные

сиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрификсов un-,in-/im-,il-/ir- исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсов un-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречияпри помощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-и суффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительного сдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи-ing(excited– exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частот-ныефразовыеглаголы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспеченияцелостностии логичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook, to seem, to feel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением –ComplexObject;

сложносочинённыепредложения ссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)и сглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,Present PerfectContinuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени;предложениясконструкциямиas…as,notso…as, both…and…,either…or,neither …nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкцияIt takesme …to dosmth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкцииI prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather,You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present Perfect Passive);

конструкция tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныхпо правилу, иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none,поипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательномзалоге.

6) владетьсоциокультурными знаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру наиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении.

7) владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании – языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельностьпоовладениюиностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеи грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и примене-ниеминформационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии приработевсетиИнтернет.

2.1.4. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочейпрограммыучебногопредмета«История».

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непо-средственному применениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопо разделамитемамкурса.

2. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымре-
сурсомсамоидентификациилиличностивокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипони-
маниячеловекаи общества всвязипрошлого,настоящегои будущего.

3. ***Целью школьного исторического образования*** является формирование и развитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценност-ных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредмет-ные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование уобучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и ролисовременной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общуюисторию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

4. Задачамиизученияисториявляются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственностии социальнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира;

- освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX-
началаXXIв.;

- воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события иявления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в си-стемекоординат«прошлое-настоящее-будущее»;

- работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,разви-тие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичногоопытаисследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, обществен-

нойдеятельности, межкультурномобщении.

Местоучебногопредмета«История»вучебномплане

Учебныйпредмет«История»входитвпредметнуюобласть«Общественно-научныепредметы».

Общеечислочасов–136 часов:

в10-11классахпо 2часавнеделюпри34 учебныхнеделях.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногоклассаможет варьироваться.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

ИсторияРоссии.1914-1945гг.

Введение.Россия вначалеXXв.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914-1922)

РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)

Россия имир наканунеПервоймировойвойны. ВступлениеРоссииввойну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людскиепотери.Политизация иначаломорального разложенияармии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественныхорганизаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в го-родеиразверстки вдеревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадроваячехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.По-литическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистской пропаганды.Возрастаниеролиармиивжизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениякризисаэкономическогоиполитического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальныеслои, политическиепартииих лидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март:восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутристраны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временногоправительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатовиегодекреты.

Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия.Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25 октября (7ноября)1917 г.В.И. Ленин как политическийдеятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальнойсферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализацияпромышленности. Декрето земле и принципы наделениякрестьян землей. ОтделениеЦерквиот государства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиенового госаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР 1918г.

Гражданскаявойнаиееепоследствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.ПозицияУкраинской Центральной рады.Восстание чехословацкогокорпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайныхорганов: ЧК, комбедовиревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в СибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.Декларацияправнародов России иее значение.Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны врегионахвконце 1921-1922 г.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииперио да Гражданскойвойны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кине-матографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда исекуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное за-крепление равноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженно-стивдеревне. Проблема массовойдетской беспризорности.

Нашкрайв1914-1922гг.

СоветскийСоюзв1920-1930-егг.

СССР вгоды нэпа (1921-1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921-1922гг.иегопреодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье идругиеКронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдля

улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госпланаи разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение вСССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938г. - ГеройСоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика«коренизации»и борьбаповопросуонациональномстроительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.Социальная.политикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелииТОЗы.

СоветскийСоюз в1929-1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.Кризисснабжения и введениекарточнойсистемы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод вСССРв1932-1933 гг. каксследствиеколлективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальныхреспубликах.Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудовогозаконодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аг-рарно-индустриальную державу. Ликвидациябезработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинскойполитики.Органыгосбезопасностиихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937-1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации ивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общегоуровняжизни. Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыи праздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.Рабфаки. Культураиидеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм

периода
первыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьво
ен-нойпрофессиии научно-инженерноготруда.УчреждениезванияГероя СоветскогоСоюза

(1934)ипервыенаграждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы иискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистический реализм.Литература икинематограф1930-х гг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформы быта.Воз-вращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия икомсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь вдеревне.

ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные кон-фликтына озереХасан,рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. иугроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССРи Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии,Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Бело-руссии.Катынская трагедия.

Нашкрайв1920-1930-егг.

ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945)

Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942гг.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКрасной Армиинана чальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственногокомитетаобороны.Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойсковподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемец-кой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.Введение нормвоеннойдисциплинынапроизводствеи транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеряигетто.Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон со-ветскихлюдейвГерманию.Разграбление и уничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружениенеприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградомгитлеровцев.Итоги изначениепобедыКрасной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.Танковыесражения под Прохоровкой и Обоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украиныиформирование Днепра.Освобождение Киева.Итогинаступления Красной Армиилетом–осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессы натеррито-рии СССРнадвоенными преступниками и пособникамиоккупантовв1943-1946гг.

Человекивойна:единствофронтаи тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный трудучених.Помощьнаселениюфронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство.Женщиныновойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветском тылу.Воен-ная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Поло-жение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и обще-ственныеинициативыпоспасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучныесвязи ссоюзниками.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны (1944-сентябрь1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобо-дительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва заБерлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов. Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировкияпонскихгородов американскойавиацией и ихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР впобеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение полити-ческойкартымира.

Нашкрайв1941-1945гг.

Обобщение

Всеобщаяистория.1914-1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшейистории.ИзменениемиравXX-началеXXIв.КлючевыепроцессыисобытияНовейшейистории. МестоРоссиивмировой истории XX-началаXXIв.

МирнаканунеивгодыПервой мировойвойны

*МирвначалеXXв.*Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты ивойнывконцеXIX-началеXX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство вСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениеввойнуевропейскихдержав.Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Во-сточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков(вступлениеввойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четверной союз.Верден.Со-мма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствия Первоймировой войны.

Мир в1918-1939гг.

Отвойныкмиру

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

Страны ЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквластив Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приходфашистовквластииутверждениетоталитарного режимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепослед-ствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. СтановлениенацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергские

законы.ПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европыв1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народногофронта.ПриходквластиполитикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).По-зиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» КрасноймармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919-1939гг.Индийскийнациональныйконгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционныедвижениявлатиноамериканскихстранах. Народный фронт в *Чили.*

Международныеотношенияв1920-1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение вРапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма».

НарастаниеагрессиивмиреВ1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931-1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбез-опасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюсАвстрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин-Рим-Токио.Японо-китайскаявойна.Совет-ско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германский договорононенападении и егопоследствия.

Развитиекультуры в1914-1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицинаи другие).Техническийпрогрессв1920-1930-хгг.Изменениеоблика городов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтрети XXв.Кинематограф1920-1930-хгг.То-талитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийское движение.

Втораямироваявойна(4ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.БитвазаБританию.АгрессияГермании и еесоюзниковнаБалканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план «Ост».НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.ФормированиеАнтигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида,холокост. Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения .Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

*Кореннойпереломввойне.*Сталинградскаябитва.Курскаябитва.Война вСеверной

Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом ввойне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция. «Большаятройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиив1944-1945гг.,ихрольвосво-бождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейскихстранах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинскаяконференция.РазгромвоенныхсилГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.Потсдамскаяконференция. Создание ООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоенными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

ИсторияРоссии.1945-2022гг.

Введение

СССР в 1945-1991гг.

СССРв1945-1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенного детства.Ростпреступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциаластраны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение дляэкономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947гг.Денежнаяреформа иотменакарточнойсистемы(1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной иЦентральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Советаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепо инициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.Война вКорее.

СССР всередине1950-х-первой половине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба завласть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Пер-вые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съездпартии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране имире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение полити-ческой цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной по-литики.Утверждениеединоличнойвласти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.

Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавтаВ.В.Терешковой.Влияние НТР напеременывповседневной жизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправлениякхозрасчетам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Измененияв социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельскимнаселением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интелли-генции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефицитовнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политическиекризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Бер-линский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая си-стема.Распадколониальных системи борьбазавлияниевстранахтретьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия. СмещениеН.С.Хрущева.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовиролиВПК.Трудностиразвитияагропромышленногоком-плекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формыдосуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсо-ветском обществе. Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. вМоскве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.Судебныепроцессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна иснижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического пари-тета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и

сотрудничеству в Европе(СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настрое-нийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991гг.)

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активностинаселения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Измененияв советскойвнешнейполитике.Односторонниеуступки Западу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершениехолоднойвойны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССиеерешения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократыпервойволны, ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина, Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990-1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углублениеполитическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстранневедущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное по-вышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и россий-ским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация обществен-ных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональ-ныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

Наш край в 1945-1991

гг.Обобщение.
РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.
СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительствореформаторовво главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государ-ственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республи-ками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Че-ченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его по-следствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценност-ных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного насе-ления в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группи-ровок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепара-тизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности

власти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурныхпроектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Началоконституционнойреформы(2020).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основныепринципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохране-ния. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его резуль-таты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни итенденциидепопуляции.ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропагандаспортаиздоровогообразажизниихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и
ихпоследствиядляроссийскогоспорта.Чемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообраза Россиимиру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.УтверждениеновойКонцепциивнеш-ней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаякон цепциярос-сийской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегули-ровании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным тер-роризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выходСША из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия дляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияи реакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на ЮжнуюОсетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евро-союзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхай-ской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальне-восточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьбазапередел мировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрыма иСевастополяСРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассуи гуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссииихпоследствия.Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис 2020г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение обще-

ственнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивраз-
витииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиже-

нияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительногоискусства.Процессыглобализациииимассоваякультура.

Наш край в 1992-2022 гг.Итоговоеобобщение.

Всеобщаяистория.1945-2022гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.Измененияна картемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессыглобализациииразвитиенациональныхгосударств.

СтраныСевернойАмерики иЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. ПланМаршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских госу-дарств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политическихблоков (НАТОиОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы увласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений сСССР,РоссийскойФедерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыиконсерваторывеликобритании.Началоевропейскойинтегра-ции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономическогоразвития.Падение диктатурв Греции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг.Неоконсерватизм. Европейскийсоюз.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.*Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВи ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления вГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР истраны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и ВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика,внешнеполитическаяориентация,участие винтеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и путимодернизации

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииииАфрики.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба ипровозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение

Вьетнама и Кореинагосударстваразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру;внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосудар-ства.

УспехимодернизацииЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидер-ству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальныестраны(Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970-хгг.;исламскаяреволю-ция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Граж-данскаявойнавСирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости(«год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократи-ческихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.СистемаапартеиданаюгеАфрикиееепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиекон-фликтывАфрике.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Национальреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах ЛатинскойАмерики. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот»вконцеXXв.

Международныеотношениявовторойполовине XX -началеXXIв.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны(Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война воВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространенииядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегическихвооружений(ОСВ).СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холоднойвойны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозгла-шениесоветскойконцепциионовогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989-1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене. Образование СНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX-началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.Усиление по-зиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.Мировоесообществоироль Россиивпротивостоянииугрозами

вызовамвначалеXXв.

Развитиенаукии культурыво второйполовине XX -началеXXIв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия,биология,медицина).Научно-
техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиив

мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехникиирототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-
музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.

Современныймир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерногооружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в со-временноммире.

Обобщение

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАУРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшимличностным результатамизученияисторииотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности передРодиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоя-щее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежден-ность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позициюобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторического значения конституционного развития России, своих конституционных прави обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противо-стоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социаль-ным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную дея-тельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе идетско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтамивсоответствиисихфункциямииназначением;готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современногороссийскогообщества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни всоответствиистрадицияминародов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего

меставпо-
ликультурномМире;осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобще-

ства, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельностивсфереистории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональ-ное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;эстетическоеотношениекмиру,современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимостиеесохранения(вт.ч.наосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармонич-ного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современ-ную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значениятрудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовав-ших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферампрофессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей про-фессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к обра-зованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природнойисоциальнойсреде;

9) всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосаморегуляцию, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способностьпонимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регули-ровать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений другихучастниковобщения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне СОО у обучающегося будут сформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

Познавательные УУД

УобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУД:

- формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

- устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнения,классификациииобобщения;

- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыи критерии ихдостижения;

- выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсов;

- вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательныхУУД:

- определятьпознавательнуюзадачу;

- намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

- владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

- осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основными процедурамиисторическогопознания;

- систематизироватьиобобщать историческиефакты (вт.ч.вформетаблиц,схем);

- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

- сравниватьсобытия,ситуации,определяяосноваядлясравнения,выявляяобщиечертыиразличия; формулироватьиобосновыватьвыводы;

- соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

- определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

- представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

- объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномобщественномконтексте.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкак часть познавательныхУУД:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - из-влекать,сопоставлять,систематизировать иинтерпретироватьинформацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение одостоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельносформулированнымкритериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

- создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации.

КоммуникативныеУУД

УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современноммире;

- участвоватьвобсуждении событийиличностейпрошлогоисовременности,выяв-ляя сходствоиразличиевысказываемыхоценок;

- излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письмен-ном тексте;

- владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,вт.ч.межкультурного, вобразовательнойорганизации исоциальномокружении;

- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Регулятивные УУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивных УУД:

- владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способрешения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействийи другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникшихтрудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении,общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мо-тивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право иправо других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решенияучебныхзадач, проблем.

Совместнаядеятельность

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

- осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности людейкакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

- планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,вт. ч. на региональномматериале;

- определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

- проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

- оцениватьполученныерезультаты исвойвкладвобщуюработу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне СОО обеспечат:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий рас-пада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейшихсобытийXX-началаXXIв.; особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX-начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения вНовейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,вт.ч. используяисточники разныхтипов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX-началеXXIв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстную информациюприработесисторическимиисточниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - началаXXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализо-вать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретениеопыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учеб-ных проектов по новейшей истории, в т.ч. - на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек, музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми раз-ныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества,готовность даватьотпорфальсификациям российскойистории;

11) Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимираврXX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостиженийкультуры, ценностныхориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории науровне СОО является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которыесоставляютструктуру предметногорезультата.

Предметныерезультатыосвоения базовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) *Россия накануне Первой мировой войны*. Ход военных действий. Власть, общество,экономика, культура. Предпосылки революции.

2) *Февральская революция 1917 г.* Двоевластие. Октябрьская революция. Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногоком-мунизма».Общество,культура вгодыреволюцийи Гражданской войны.

3) *НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа*. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройи репрессии. ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) *Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*: причины, силы сторон, основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.Решающ

ий

вкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамятио Великой Победе.

5) *СССРв1945-1991гг.*Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада СоветскогоСоюза.

6) *Российская Федерация в 1992-2022 гг.* Становление новой России. ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модер-низация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременномМире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиееепроявлениявразличныхстранах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворенияагрессора».Культурное развитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения, итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных импе-рий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидег-лобализация.Геополитическийкризис2022г.и еговлияниенамировуюсистему.

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе будут достигнуты следующие предметные результаты:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических Республик, решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения ивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знаний и умений:*

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

- определятьиобъяснять (аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;

- используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории 1914-

1945гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории;

- используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам

фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиисторииРоссии1914-1945гг.

2. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурноеразвитиеРоссии в1914-1945гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельностинаход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий *переченьзнанийиумений*:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события,процессы, вкоторыхониучаствовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашейстаныичеловечествавцелом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвоваливыдающиесяисторическиеличности, дляистории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториродногокрая,историиРоссииивсемир-ной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новей-шую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопройна фактическийматериал, вт.ч.используяисточники разныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизисто-рии России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и терминывустнойречи, приподготовкеконспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914-1945гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источни-ках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах идругих;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авто-ров памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

- представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизистории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта,реферата;

- определять и объяснятьс опорой на фактический материал свое отношение кнаиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- пониматьнеобходимость фактическойаргументациидля обоснованиясвоейпози-

ции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтвержденияили опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

- формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирнойистории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргу-ментированнуюпозицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями;сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знанийиумений*:

- называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1914-1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежныхстран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическимоснованиям идругим);

- обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914-1945гг.;

- наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей историиРоссииизарубежных странв1914-1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определеннымкритериям;на основесравнениясамостоятельноделать выводы;

- наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияистории родногокраяиисторииРоссиив1914-1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиишичеловечествавцеломв1914-1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знанийиумений*:

- наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги,значение историческихсобытий, явлений,процессов;

- устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизистории России изарубежныхстран1914-1945гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;

- излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязей историческихсобытий,явлений,процессов;

- соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1914-1945гг.;

- определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиичеловечествавцелом1914-1945 гг.

6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутен-

тичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирнойистории1914-1945гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с истори-ческимконтекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по историиРоссииизарубежных стран 1914-1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

- соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации(вт.ч. историческойкартой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источниковпоисторииРоссииизарубежных стран1914-1945гг.,делатьвыводы;

- использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к кото-рому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественныйисторический источник;

- проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания,события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию,описывать визуальныйи аудиовизуальныйисторическийисточник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

- самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки историче-скихсобытий, явлений,процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран

1914-1945гг.;

- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации сточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использова-нием ресурсовбиблиотек, музеев идругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1914-1945гг.;

- отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформа-ции по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план,таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры идругие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;

- привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России изарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размерытерриторийстран,расстояния идругое), социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводы;

- сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоисто-рии России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников иисточников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источникиисторическойинформации;

- наосновании визуальныхисточниковисторическойинформацииистатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.проводитьсравнениеисторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;

- сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссии и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия вподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914-1945гг.,вт.ч.нарегиональномматериале,сиспользованием ресурсов библиотек,музееви других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностей современногороссийскогообщества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методовобучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуважения и взаимопониманиямежду всеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знаний и умений*:

- пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;
- знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетаобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связаннымсисторией России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости отцелей,сферы и ситуацииобщенияссоблюдением нормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории. Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знаний и умений*:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, про-цессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценностьсопричастности своейсемьи к событиям, явлениям,процессамисторииРоссии;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;
- используязнанияпоисторииРоссиииизарубежныхстран1914-1945гг.,выявлятьвисторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в за-щиту историческойправды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностныхориентиров.

Предметныерезультатыпо учебному курсу«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военного ком-мунизма».Общество,культура вгодыреволюцийи Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройи репрессии. ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода
,

единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамяти о Великой Победе.

Предметныерезультатыпо учебному курсу«Всеобщаяистория»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники,основныесобытия, результаты. Власть иобщество.

2. Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличных странах.«Новыйкурс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрес-сора».Культурное развитие.

3. Вторая мировая война:причины,участники,основныесражения,итоги.

4. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

- указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории 1914-1945гг.;

- называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.;

- выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.,

- делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе будут достигнуты следующие предметные результаты:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикак мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции наУкраине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культурынародовСССР(России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения ивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

- определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;

- используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории;

- используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам

фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиисторииРоссии1945-2022гг.

2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурноеразвитие России в1945-2022гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельностина ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события,процессы, вкоторыхониучаствовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашейстаныичеловечествавцелом;

- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовалывыдающиесяисторическиеличности, дляистории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельностиисторическихличностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториродногокрая,историиРоссииивсемир-ной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новей-шую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопоройна фактическийматериал,вт. ч.используя источники разныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия итермины вустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945-2022гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источни-ках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах идругие;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авто-ров памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

- представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииизистории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта,реферата;

- определять и объяснятьс опорой на фактический материал свое отношение кнаиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной илипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирнойистории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргу-ментированнуюпозицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1945-2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическимоснованиям идругим);

- обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.;

- наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей историиРоссииизарубежных странв1945-2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определеннымкритериям;на основесравнениясамостоятельноделать выводы;

- наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияистории родногокраяиисторииРоссиив1945-2022гг.;определятьсовременниковисторических событийисторииРоссии и человечествавцеломв1945-2022гг.

Структурапредметногорезультата включаетследующий *переченьзнанийиумений*:

- наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги,значение историческихсобытий,явлений, процессов;

- устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информациииз историиРоссии изарубежных стран1945-2022гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.;

- излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязей историческихсобытий,явлений,процессов;

- соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.;

- определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ичеловечествавцелом 1945-2022 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуаль-

ные)поисторииРоссиииизарубежныхстран1945-2022гг.,оцениватьихполнотуидо-

стоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирнойистории1945-2022гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с истори-ческимконтекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по историиРоссииизарубежных стран 1945-2022 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

- соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации(вт.ч. историческойкартой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран1945-2022гг.,делатьвыводы;

- использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточек зрения;

- проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к кото-рому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественныйисторический источник;

- проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания,события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию,описывать визуальныйи аудиовизуальныйисторическийисточник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

- самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки историче-скихсобытий, явлений,процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;

- используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациис

точки зренияеесоответствияисторическойдействительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленную.вразличныхисточниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использова-нием ресурсовбиблиотек, музеев идругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*переченьзнанийиумений*:

- определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.;

- отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформа-ции по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план,таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры идругие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.;

- привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьобисторическихсобытиях, используяисторическуюкарту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России изарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных историческихисточниковиисточников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источникиисторическойинформации;

- наосновании визуальныхисточниковисторическойинформациииистатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.проводитьсравнениеисторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.;

- сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссиии зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия вподготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в т.ч. на региональном ма-териале,сиспользованием ресурсов библиотек,музееви других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,

людьми раз-ных культур;проявлениеуваженияк историческомунаследию народовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодов

обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуважения и взаимопониманиямежду всеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знаний и умений*:

- пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой,традициямиобычаяминародов России;

- знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономическогоикультурногоразвития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,важностьучетаобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связаннымисториейРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,создаватьустныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости отцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнорм современногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

*10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.*Структурапредметногорезультатавключаетследующий*перечень знаний и умений*:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, про-цессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценностьсопричастности своейсемьи к событиям,явлениям,процессамисторииРоссии;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 -2022гг.;

- используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,выявлятьвисторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в за-щиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностныхориентиров.

Предметныерезультатыпо учебному курсу«ИсторияРоссии»:

1. СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада СоветскогоСоюза.

2. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модер-низация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

Предметныерезультатыпо учебному курсу«Всеобщаяистория»:

1. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система

социализма.Экономические и политическиеизмененияв странах Запада.

2. РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

3. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис 2022г. и еговлияниенамировуюсистему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

- указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории 1945-2022гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории1945-2022 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран вданныйпериод;

- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.

2.1.5. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебногопредмета«Обществознание».

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований крезультатам освоенияосновной образовательной программы, представленных в ФГОССОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному при-менению при реализации обязательнойчастиООПСОО.

2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия дляформирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многона-ционального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьмина благочеловекаиобщества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашейстраны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

3. ***Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образованияявляются***:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основаннойнаидеяхпатриотизма,гордостизадостижениястраныврazличныхобластяхжизни,уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека игражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

- развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственныхпозиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотива-ции к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой,профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

- освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы,представленнымвФедеральномгосударственномобразовательном стандартесреднего общегообразования;

- овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, атакжевпроектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включаязнаниесоциальныхнорм)иуменийвразличныхобластяхобщественнойжизни:вгражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностныхотношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, впротиводействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для

анализа и оценки жиз-ненныхситуаций,социальныхфактов,поведениялюдейи собственныхпоступков.

4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознаниераскрываетеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы иобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России вдинамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействиясоциальныенормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета науровнесреднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностейучащихсястаршего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества,типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономическогоразвитиянасовременномэтапе,особенностейфинансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественногоразвития,путейрешенияактуальныхсоциальныхпроблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентомсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельностиипри выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российскомобществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,закреплен-ных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина,тенденцияхразвитияРоссии,ееролимиреипротиводействиивызовамглобализации;

- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативноемышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне СОО от содержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:

- изучениинового готеоретического содержания;

- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в болеесложныхиразнообразныхсвязяхи отношениях;

- освоении обучающимисябазовыхметодовсоциального познания;

- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательныеинтересы обучающихся,вт.ч.связанныес выборомпрофессии;

- расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениянривыполнениисоциальныхролей, типичныхдля старшегоподросткового возраста.

Местоучебногопредмета«Обществознание»вучебном плане

Учебныйпредмет«Обществознание»входитвпредметнуюобласть«Общественно-научныепредметы».

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количествоучебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при34учебных неделях.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ 10КЛАССЕ

Человеквобществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки ифункции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное)обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномо бществе.Мно-гообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Ре-форма. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Гло-бализацияиеепротиворечивыепоследствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егорольвжизнедеятельности чело-
века.Социализацияличностииееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеи индивидуальноесознание.Самосознаниеи социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичелове ка.По-знавательнаядеятельность.

Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Мышление,егоформыиметоды. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, еекритерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и соци-ально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенно-стинаучного познаниявсоциально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовнаякультура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.Мол одежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурное многообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременногообщества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категориимораль.Гра жданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовременномобществе.Российскаясистем аобразо-вания. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерыв-
ностьобразованиявинформационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийскойФедерации.Свобо дасо-вести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.Дост ижениясовременногороссийского искусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачество
жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути егодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикл

а.Фазыэкономическогоцикла.Причиныэкономическихциклов.
Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.

Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Рос-сийскойФедерациив
областизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономической
ифинансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернатив-ная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Фе-дерации.Государственнаяполитикаимпортозамещения вРоссийскойФедерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функциигосударства. Общественныеблага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государствен-
ногобюджета.Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналоговисбо-ров в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.ЦифровизацияэкономикивРоссийской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегули-рованиевнешнейторговли.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

Социальнаясфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. ГосударственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществавРоссийскойФедерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,ееформыи каналывсовременномроссийскомобществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.Мерысоциальнойподдержкисемьив Рос-сийскойФедерации. Помощьгосударствамногодетным семьям.

Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нациимежнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения ипути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Фе-дерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм. Социальный контрольисамоконтроль.

Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности

социолога,социальногопсихолога.

Политическаясфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе.Государствокакосновнойинститутполити-
ческойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства:форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политическийрежим.Типологияформгосударства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной властивРоссийскойФедерации.ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечениенациональной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Россий-ской Федерациипопротиводействиюэкстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основныеидейно-политическиетечениясовременности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастиягражданвполитике.Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типыпартий-ных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная. ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Правовсистемесоциальных

норм.Источникиправа.Нормативныеправовыеакты,
их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительныхорганов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические,со-циально-
экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Междуна-родная защита правчеловекавусловиях мирногои военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несо-вершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулирование отношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейи детей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовыхправоотношенийсучастием несовершеннолетнихработников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.Федеральныйзакон«Обобразовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания

платныхобразовательных услуг.

Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративная ответственность.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способыза-щиты правана благоприятнуюокружающуюсреду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления ивиды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданские споры,порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники граж-данскогопроцесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административ-ныхправонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство .

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПООБЩЕСТВОЗНАНИЮНАУРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовность готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опытадеятельностивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятель-ности,в т.ч. вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственногочлена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей; уважениеценностейиных культур,конфессий;
- готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
- готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении школы и детско-юношескихорганизаций;
- умение взаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;
- готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственностьза егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

- ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетического воспитания:

- эстетическоеотношениекмиру, включаяэстетикубыта,научногои техническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

- способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествасвоегои других народов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

- убежденностьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

- стремлениепроявлять качестватворческой личности;

5) физическоговоспитания:

- сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияк своемуздоровью,потребностьвфизическом совершенствовании;

- активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврадафизическомуипсихическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

- готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучетуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

- сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

- планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейу стойчивого развитиячеловечества;

- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

- умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращатьих;

- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая пониманиеязыкасоциально-экономическойи политическойкоммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивациякпознаниюитворчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальныхигуманитарныхдисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект,предполагающийсформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебевмежличностномвзаимодействииипринятиирешений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлять гибкость, бытьоткрытымновому;

- внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциаль-ныероли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережи-ванию;

- социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб-ныедействия, совместнаядеятельность.

Познавательные УУД

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУД*:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациииобобщениясоциальныхобъектов,явлений ипроцессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях ипроцессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в т.ч. учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действиякак часть познавательныхУУД*:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкиразрешенияпроблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебныхи социальныхпроектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевыепонятияиметодысоциальныхнаук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдля доказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях; оцениватьприобретенныйопыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

- ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*уменияработатьсинформациейкак часть познавательныхУУД*:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личных видов и формпредставления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации;

- оцениватьдостоверность, легитимность информации различных видов иформпредставления(вт.ч.полученнойизинтернет-
источников),еесоответствиеправовымимо-рально-этическим нормам;

- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм,норминформационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативныхУУД*:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальныесредстваобщения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметьсмягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

Регулятивные УУД

Уобучающегосябудутсформированыследующие*умениясамоорганизациикакчастирегулятивныхУУД*:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

- выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи вобразователь-ной деятельностиивжизненныхситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практическойдеятельности,вмежличностных отношениях;

- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

- делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственность запринятоерешение;

- оцениватьприобретенныйопыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, принятиясебяи другихкак частирегулятивных УУД*:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексиидля оценкиситуации, выбораверногорешения;

- уметьоценивать риски и своевременнопринимать решенияпоихснижению;

- приниматьмотивы и аргументыдругихпри анализерезультатовдеятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

- признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;развиватьспособностьпониматьмирс позициидругогочеловека.

Совместнаядеятельность

Уобучающегосябудутсформированыследующие*умениясовместнойдеятельности*:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат поразработаннымкритериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оцениватьидеи спозиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты пообществознанию:

1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процессацифровизацииивлияниямассовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества;глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественных

отношенийисознательнойдеятельности;особенностяхсоциализациииличностиииееэтапахвсовременныхусловиях; деятельностиииеструктуре;

- сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеекритериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в областинауки;

- об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальнойкультуры,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобластинаукиикультуры;

- об(о)экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,вт.ч.государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции иимпортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ролигосударственногобюджетавреализациииполномочийоргановгосударственнойвласти,ме-ханизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности вэкономическойифинансовой сферах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в т.ч. ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Ду-ховнаякультура», «Экономическаяжизнь общества».

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,вт.ч.достиже-ний российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура,массоваякультура,элитарнаякультура,ценностиииидеалы;образование,наука,искусство,религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономиче-ский цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт,факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирова-нияэкономики, международноеразделение труда;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в т.ч.: общество, личность,свобода,культура, экономика, собственность;

- классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в т. ч.: виды и формы деятельности; формы познания, культуры;виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; видыналоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и видырыночныхструктур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания;чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни; спросаипредложения;

- характеризоватьпричиныиследствияпреобразованийвдуховной,экономиче-

скойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы;функциииобразования,науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функциигосударства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы РоссийскойФедерации;предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,вт.ч. втаблицах, схемах, диаграммах,графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т.ч. социологические опросы, биографический метод, социальноепрогнозирование,методмоделированияи сравнительно-историческийметод.

6. Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Человеквобществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, обугрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и совре-менных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной изисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах госу-дарственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратеги-ческогохарактера, публикации вСМИ;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой наполученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о чело-веке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее резуль-таты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальныхролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной граждан-ской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образо-вания; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решенииразличныхзадачприизучениираздело в«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Эко-номическаяжизньобщества».

9. Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимостивдеятельностичеловека;значениякультурныхценностейинормвжизниобщества,вдуховномразвитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостиженияэкономи-ческого роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизироватьтеоретическиеположения,вт.ч.о(об)типахобщества;многообразиипутейи

форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации;

особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях;субкультуреиконтркультуре;диалогекультур;категорияхморали;возможностяхс амовос-
питания;особенностяхобразованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;использ ованиимергосударственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Феде-рации; выборе способов рационального экономического поведения людей,
особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренциинарынкетруда,фактамисоциальнойдействитель-ности,модельными ситуациями,примерамиизличногосоциального опыта.

10. Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользованиифинансовыми услугами и инструментами, в т.ч. находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей иуправлениюличнымифинансамиприреализацииправиобязанностейпотребителяфинансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовойбезопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности,научногопознаниявсоциально-
гуманитарныхнауках,духовнойкультуры,экономическойжизни общества, в т.ч. поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять сте-пень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, со-держащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальныхнорм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать непри-емлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты пообществознанию:

1. Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,осемьекак социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социаль-ной политики в Российской Федерации, в т.ч. в области поддержки семьи; о структуре ифункциях политической системы общества, направлениях государственной политики Рос-сийской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственнойвласти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве РоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностейчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации;правовомрегулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском,административномиуголовном судопроизводстве.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в т.ч. ценности че-

ловеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественной

стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложениисобственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность,политическаякультура,политическаяэлита,политическоелидерство,политическийпроцесс,право,источникправа,системаправа,нормаправа,отрасльправа,институтправа,правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подза-конный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федера-ции, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в т.ч.: власть, социаль-ная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на ос-нове предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в т. ч.: социальные общности и группы; видысоциальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства;политическиепартии;видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источникиправа; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; видыюридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; праваи обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказа-ний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружаю-щуюсреду;виды преступлений;виды наказанийвуголовномправе.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописанииисоциальнойструктуры,формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, си-стемы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить при-меры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и мо-рали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных про-цессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политиче-ской сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциальногонеравенства;социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи,социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов иорганов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средствмассовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; от-

ражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,вт.ч.втаблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. ИметьпредставленияометодахизученияСоциальной,политическойсферыжизни

общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

6. Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Социальнаясфера»,«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитииросси йского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации,правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученнойиз источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах гос-ударственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы страте-гического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовойинформации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию изнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдляв осполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные сужде-ния, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право-воерегулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой наполученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере,правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее ре-зультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планразвернутыхответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личнойгражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучениираздело в «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

9. Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнанийоструктуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальноймобильности,ееформиканаловвсовременномроссийскомобществе;миграционныхпро-цессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе;опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловекас обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теорети-ческие положения, в т.ч. о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи вжизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностииправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;
особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизи-ровать теоретические положения о (об)

конституционных принципах национальной поли-тики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путяхих разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества имерахсоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации;федеративномустройствеи

политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе истатусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации;субъектахгражданскихправоотношений;юридическойответственностиивидах;правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в т.ч. несовершеннолетних граждан; защитетрудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах иобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта.

10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использоватьинформацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами,вт.ч.вцифровойсреде,вцеляхуправленияличнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопас-ности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политическойжизниобщества,правовогорегулирования,вт.ч.поступающуюпоканаламсетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различныеоценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,вт.ч.норм моралиправа.

12. Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людейисобственноеповедениесточкизрениясоциальныхнорм,включаянормыморалиправа,ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма инаркомании.

2.1.6. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовыйуровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа погеографии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируе-мыерезультатыосвоенияпрограммыпо географии.

125.2. Пояснительнаязаписка.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатамосвоения ООП СОО, представленных воФГОС СОО, а также на основе характеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобразовательнойпрограммысреднегооб-щегообразования.

125.2.2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООклич-ностным,метапредметным ипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпро-грамм.

125.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепред-метноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопо разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделамкурса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся; определяетвоз-можности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образо-вательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучениягеографии,атакжеосновных видовдеятельностиобучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовыхтеоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза,обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформаци-онных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познава-тельной деятельности с использованием различных источников. Программа по географиидает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотно-сти-способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвраз-личных сферахчеловеческойдеятельности,общенияи социальныхотношений.

125.2.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественныхнаук.

125.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисци-плинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, чтопозволило более четко представить географические реалии происходящих в современномирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,соци-ально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих

целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважения
культурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредством

ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составнойчасти мировогосообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровня хифор-мированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаиобщества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картинымира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных итворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и уме-ний,направленных наиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целейустойчивого развития.

125.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновногообщегообразования,втом числевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

125.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов:по одному часувнеделюв10 и11 классах.

125.3. Содержаниеобучениягеографии в10классе.

125.3.1. Географиякакнаука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использованиев разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географическихисследований. Источники географической информации, государственные информационныесистемы.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

125.3.1.2. Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителейразных профессий.

125.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ееформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,ееизменение вовремени. Географическаяиокружающаясреда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографическойинформации".

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природныетерритории.ОбъектыВсемирного природного и культурногонаследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования)".

125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеиРоссии.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратеги-ческими ресурсами:

нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапреснойводой.Гидроэнергоресурсы

Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыих ис-пользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира(по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов".

125.3.3. Современнаяполитическаякартамира.

125.3.3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география игеополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая много-полярнаямодельполитическогомироустройства,очагисовременныхгеополитическихкон-фликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского иприарктическогогосударства.

125.3.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критериихвыделения.Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративноегосударс твен-ноеустройство.

125.3.4. Населениемира.

125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мираидинамикаееизменения.Теориядемографическогоперехода.Воспроизводстванаселени я,его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического разви-тия (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографи-
ческаяполитикаиеенаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупней-ших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов ана-лиза по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики встранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения".

125.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономи-
ческогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и нацио-нальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации, географи-ческиерубежи цивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения встранах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастныхпирамид","Прогнозированиеизмененийвозрастнойструктурынаселенияотд ельныхстраннаосновеанализаразличныхисточников географическойинформации".

125.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населе-ния и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плот-ности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселе-ние населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различ-ныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерациии мегалополисымира.

Практическаяработа"Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисе льскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных".

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупностьэкономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показа-тели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как ин-тегральный показатель сравнения качества жизни населения различных

стран и регионовмира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географическойинформации".

125.3.5. Мировоехозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:определениеисостав.Основныеэтапыразвитиями-рового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное разви-тие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура миро-вого хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международ-ной специализации. Условия формирования международной специализации стран и рольгеографическихфактороввееформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.Роль иместоРоссиивмеждународномгеографическомразделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальныхстран".

125.3.5.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международныеотраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой эконо-микиееевлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснаци-ональныекорпорации (ТНК)иих роль вмировойэкономике.

125.3.5.3. Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видовсырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природногогазаиугля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиееегеографию,"сланцеваяреволюция","водородная"энергетика,"зеленаяэнергетика".Мироваяэлектроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности.Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляе-мых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воз-действие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электро-станций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего по-ставщикатопливно-энергетическихи сырьевыхресурсоввмировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветнойметаллургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеи экспортечерныхицветныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортерыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияи микроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органи-ческого синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бу-мажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающуюсреду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменениеобъемови структурыпроизводстваэлектроэнергиивмире".

125.3.5.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизвод-

ства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России какодногоиз главныхэкспортеровзерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукциживотноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваи отдельных егоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия наоснове анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и им-портерыпродовольствия".

125.3.5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разныхвидовтранспортавсовременномМире.Основныемеждународныемагистралиитранспорт-ные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на ихразвитие.Географиямеждународныхфинансовыхцентров.Мироваяторговляитуризм.

125.4. Содержаниеобучениягеографии в11классе.

125.4.1. Регионыистранымира.

125.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:ЗарубежнаяЕвропа,ЗарубежнаяАзия,СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика,Африка,АвстралияиОке-ания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубреги-онов.Геополитические проблемырегиона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развитиястранразличныхсубрегионовЗарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографи-ческой информации"(повыборуучителя).

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, ЦентральнаяАзия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географиче-ская характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населе-ния и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, при-родно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современныепроблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отно-шения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны ЦентральнойАзии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основныхвидовпродукции".

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного ка-питала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического по-ложения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современ-ныепроблемы(на примереСША, Канады,Мексики, Бразилии).

Практическаяработа"ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанадыиБразилииназновеанализагеографическихкарт".

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическаяхарактеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства суб-

регионов.ПоследствияколониализмавэкономикеАфрики.Экономическиеисоциальные

проблемырегиона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики(напримереЮАР,Египта,Алжира,Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных ролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираиЭфиопии".

125.4.1.5. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отраслимеждународной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания:особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном геогра-фическомразделениитруда.

125.4.2. Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира.РольиместоРоссиивмировойполитике,экономике,человеческомпотенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связейРоссиивновыхгеоэкономическихигеополитическихусловиях".

125.4.3. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохраниямиранапланетеипричинырастаглобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырье-вая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоения егоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, ростагородов, здоровьяидолголетиячеловека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальныхпроблем.

Практическаяработа."Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациииисведенийобучастии Россиивихрешении".

125.5. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

125.5.1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта иопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициинаобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправо-порядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологиинаэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункцияминазначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Ро-дину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искус-стве, спорте,технологиях, труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовгеографическойи экологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества,спорта,труда, общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме жду людьми и познания мира для применения различных источников географическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблаго получия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповеденияв природнойсреде,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровитель-ной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологических проблемигеографическихособенностейихпроявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб-ныедействия.

125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут бытьрешенысиспользованием географических знаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов, процессовиявленийи обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучетоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхсучетомпредложенной географическойзадачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгео-

графическиеаспекты.

125.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действиякак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискумето довре-

шенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуа-циях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

125.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поискапутейихрешения,дляанализа,систематизациииинтерпретациииинформациираличныхвидов иформпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализациииинформациисучетомеена значения(тексты, картосхемы,диаграммыидругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в томчислегосударственнуюинформационнуюсистему,прирешениикогнитивных,коммуника-тивныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

125.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по су-ществуобсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной

деятельностикак часть коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости.

125.5.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен-ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценку новымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

125.5.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий

имыслительныхпроцессов,ихрезультатов иоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

125.5.2.8. У обучающегосябудет развиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость, бытьоткрытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяиз своихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережи-ванию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себяи другихлюдейкак частирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочелове века.

125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географиина базовомуровне к концу 10 классадолжны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примерыпроявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная гео-графическаянаука,нарегиональномуровне,вразных странах,втомчиславРоссии;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальной организацииприродыи общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определенияположенияи взаиморасположенияобъектоввпространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалырас-пространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площадитерритории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различнымиформами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству ос-новных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международ-ных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных,земельных,водных ресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний озакономерностяхразвития природы,размещениянаселенияихозяйства:

различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографическийкризисираспознаватьих проявлениявповседневнойжизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в томчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства(объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальныхстран,регионовистранпообеспеченностиминеральными,водными,земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации,для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического по-ложения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономиче-ского развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относи-тельно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географиче-скойинформации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в томчисле между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хо-зяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприод-ныеявленияипротивостоятьим;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения,развитиемотраслеймирового хозяйстваиособенностямиихвлияниянаокружающую

среду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структуранаселения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, эт-нос,плотностьнаселения,миграции населения,"климатическиебеженцы", расселениенаселения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалопо-лисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),"сланцеваяреволюция","водороднаяэнергетика","зеленаяэнергетика",органическое сельское хозяйство, глобализациямировой экономики и деглобализация,"энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для ре-шенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать формуфиксации результатовнаблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-эконо-мических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастнойструктуры населения отдельных стран с использованием источников географической ин-формации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхза-дач;

самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличныхисточников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениягеографических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспечен-ности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологиче-скихпроблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформациииизразличных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированностьумений применятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономических игеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типомвоспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровняхурбанизации,вуровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформирование отраслевойструктуры хозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явленийипроцессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономическихи геоэкологическихпроцессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованиемисточниковгеографическойинформации,влияниеурбанизациинаокружающуюсреду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отрас-левой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана дляразличныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедля уменьшенияихвыбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия вособенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мировогоокеана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геоси-стем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и странмира,напланетарномуровне.

125.5.4. Предметные результаты освоения программы по географиина базовомуровне к концу 11 классадолжны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин,ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определениероли гео-графическихнаукв достижении целей устойчивогоразвития;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальной организацииприродыи общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определенияположенияи взаиморасположения регионов истран впространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученныхстран;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний озакономерностяхразвития природы,размещениянаселенияихозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираи изученныхстранах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученныхстран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувмеждународномгеографическомразделениитруда(МГРТ);дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населениясиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещениемнаселения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой струк-туройхозяйстваизученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран ЗарубежнойЕвропысиспользованием источниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,индексчеловеческогоразвития,народ,этнос,плотностьнаселения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международноегеографическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации,"сланцеваяреволюция",водороднаяэнергетика,"зеленаяэнергетика",органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения,устойчивоеразвитие длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщенияивыводыпорезультатам наблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и

другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-эконо-мических,природныхи
экологическихпроцессовиявленийнатерриторииирегионовмира

и отдельныхстран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другимисточникам географической информации качественные и количественные показатели, ха-рактеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происхо-дящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации от-дельныхстрансиспользованием источников географическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразлич-ныеметодыпознаниядлярешения практико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличныхисточников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприродными ичеловече-скимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемче-ловечестваи ихпроявлениянатерритории регионовмираистран(втомчислевРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйстварегионовмираиизу-ченныхстран;ихотраслевойитерриториальнойструктуреиххозяйств,географическихособенн-остяхразвития отдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретациииинформа-циииизразличных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучеб-ныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированностьумений применятьгеографическиезнаниядляобъясненияизу-ченныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессоввстранахмира:объяснятьгеографичес-киеособенностистрансразнымуровнемсоциально-эконо-мическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреиразмещении населения,вуровнеикачествежизнинаселения;

объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной струк-турыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеог-рафических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных про-блем человечества в различных странах с использованием источников географической ин-формации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разно-образных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущ-ность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международныхмиграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных стра-нах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ре-сурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики

России; различныеточки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мираи России; изменения направления международных экономических связей России в новыхэкономическихусловиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыи

общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества;умениеприводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальныхпроблем.";

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА ИНАЧАЛАМАТЕМАТИЧЕСКОГОАНАЛИЗА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальнуюбазудляизученияв всехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курсаучащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулируетсвои достиженияв математическойформе.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденций экономикиобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхкомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихвповседневнойжизни.Втожевремяовладениеабстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умениенаходить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобще-ние и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическоемышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школеучащиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, зна-комятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, свыдающимисяматематическими открытиямиих авторами.

Курсобладаетзначительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так ичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,про-

должительнойконцентрациивниманияи ответственности заполученныйрезультат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принципобучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики»,«Урав-нения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениявстаршейшколе,естественно дополняядругдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамиразделами.Данныйкурсявляетсяинтегративным,поскольку объединяетвсебесодержа-ние нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический ана-лиз, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким ма-тематическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныевкурсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математическойзадачи,азатеминтерпретироватьполученныйрезультат.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформированиенавыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. Встаршейшколеособоевниманиеуделяетсяформированиюпрочныхвычислительныхнавыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа,умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат.Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами,записаннымивстандартнойформе,использованиематематическихконстант,оценивания числовыхвыражений.

Линия«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжениивсегообучениявстар-шей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных,иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений,неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций спомощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших инаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебятакжеформирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащихстепени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит даль-нейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируютсянавыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления зако-номерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффектив-ные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно де-монстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесноперепетаетсясдругимилиниямикурса,поскольукаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из другихучебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так

исрешениемуравнений инеравенств. Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфики. Материалэтойсодержательнойлиниинацеленна

развитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличной форме:аналитической,графическойисловесной.Егоизучениеспособствуетразви-тию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существеннорасширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, укоторых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять ихнаибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находитьскорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возмож-ности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшегорешения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законовматематикивнауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикак науки, иих авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвященаэлементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают веськурс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющийвсе разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисци-плины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своихмыслей.

Вкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуюттакжеосновыматематического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены вкаждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется длярешения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемкурса«Алгебраи началаматематическогоанализа».

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится2часавнеделюв10классеи 3 часавнеделю в11классе,всегозадвагодаобучения – 170часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

10 КЛАСС

Числаи вычисления

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами,преобразованиячисловых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач изразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперации с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления,прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла.Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практическихзадачипредставления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорняминатуральнойстепени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенсчислового аргумента.

Уравненияинеравенства

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов.Решениецелыхи дробно-рациональныхуравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и

неравенств.Решениетригонометрических

уравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областейнаукииреальнойжизни.

Функцииграфики

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик.Свойстваиграфиккорня*n*-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Началаматематическогоанализа

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формуласложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладногохарактера.

Множестваилогика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применениетеоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при ре-шениизадачиздругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых

чисел.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияинеравенства

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.Приме

ры тригонометрических неравенств.

Показательныеуравненияинеравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений. Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемы линейныхуравнений.

Системыи совокупностирациональныхуравненийи неравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличныхобластейнауки иреальнойжизни.

Функцииграфики

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и

графики.Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваграф

ики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которыевозникаютпри решениизадач издругихучебныхпредметови реальнойжизни.

Началаматематическогоанализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения

неравенств.Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизв

одной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы,произведения ичастногофункций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах,дляопределения скорости процесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформулe Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногопредмета«Математика» должно обеспечиватьдостижение науровнесреднегообщегообразованияследующихличностных,метапредметныхипредметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характери-зуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностьюгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциями иназначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностьюроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российскихматематиков и российской математической школы, к использованию этих достижений вдругихнауках, технологиях, сферахэкономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьюнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивогобудущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений;восприимчивостьюкматематическимаспектамразличныхвидовискусства.

Физическоевоспитание:

сформированностьюумениямприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью(здоровоепита-ние, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физическогосовершенствования, признятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностьюктруду,осознаниемценноститрудолюбия;интересомкразличнымсфе-рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умениемсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практическихзадачматематическойнаправленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знанийдлярешениязадачв областиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностьюмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладениемязыкомматематикииматематическойкультурой каксредствомпознания мира;готовностьюосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуютсяовладениемуниверсальными ***познавательными*** *действиями,универ-сальнымикоммуникативнымидействиями, универсальнымирегулятивнымидействиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовыхкогнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира;применениелогических,исследовательскихопераций,умений работать синформацией)*.

Базовыелогические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частныеиобщие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,

данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи про-тиворечий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии;

- проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновыватьсобственныесуждения ивыводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формиро-вать гипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновых условиях.

Работасинформацией:

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидляреше-ния задачи;
- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;
- структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

*2) Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,давать пояснения по ходу решениязадачи, комментироватьполученныйрезультат;
- входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения ссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииучебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулиро-ваннымучастникамивзаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненныхнавыковличности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать вариантырешенийсучётомновойинформации.

Самоконтроль:

- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленныхтрудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровнесреднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметныхобразовательных результатов:

10 КЛАСС

Числаи вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичнаядробь, проценты.

Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидкуиоценку результатавычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записидействительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использоватьзапись произвольногоуглачерезобратныетригонометрическиефункции.

Уравненияинеравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство;тригонометрическоеуравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрическиеуравнения.

Выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыраженийирешать основныетипыцелых,рациональных ииррациональныхуравненийинеравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач изразличных областейнауки иреальнойжизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованиемаппаратаалгебры.

Функцииграфики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения имножествозначенийфункции,график функции, взаимно обратныефункции.

Оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства.

Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степеннойфункции сцелымпоказателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимостимежду величинами.

Началаматематическогоанализа

Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.

Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задачприкладногохарактера.

Множестваилогика

Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами.

Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидля решениязадач.

Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем.

Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияинеравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений инеравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмическихуравненийинеравенств.

Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использоватьсистемулинейных уравненийдлярешения практическихзадач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений инеравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделиспользованиемаппаратаалгебры.

Функцииграфики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;использоватьихдляисследованияфункции,заданнойграфиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решенияуравненийинеравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать ихдлярешения системылинейныхуравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебныхдисциплин.

Началаматематическогоанализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использоватьгеометрическийи физическийсмысл производнойдлярешениязадач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения,частногофункций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы,применятьрезультатыисследованиякпостроению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, втом числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физическийсмыслинтеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница.

Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогоха-рактера,средствамиматематическогоанализа.

2.1.8. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОМЕТРИЯ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательногостандартасреднегообщегообразования,сучётомсовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательного развитияличности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА

Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразованияобусловленапрактическойзначимостьюметапредметныхипредметныхрезультатовобучениягеометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхождениигеометрическихабстрак-ций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукойявлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математиче-ского моделирования в научном познании и в практике способствует формированию науч-ного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации всовременномобществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научнойнаправленности,такигуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основгеометрииипостроениицепочкилогическихутвержденийвходерешениягеометриче-ских задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются прирешении задачестественно-научного цикла,вчастностиизкурса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областяхдеятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимоеусловие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешногопознания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственнымиобразамиобъединяетразныевидыучебнойитрудовойдеятельности,являетсяоднимиз профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенногокомпонентавподготовкекпрактическойдеятельностипомногимнаправлениям.

Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»набазовомуровнеобучения

–общеобразовательноеиобщекультурноеразвитиеобучающихсячерезобеспечениевоз-

можности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий,специфичныхгеометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованием геометрии.

Программапогеометриинабазовомуровнепредназначенадляобучающихсясреднейшколы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математическиеумения,связанныесоспецификойгеометрииинеобходимыедляжизнивсовремен-ном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко,если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональнойдеятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующихзадач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11классахявляются:

- формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиосознанииеёвзаимосвязисокружающиммиром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающегомира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранникиителавращения;
- овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственныхфи-гур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращенияиих основнымисвойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводитьнесложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач спрактическимсодержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности,исследовательскихумений,критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизнен-ных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей,формулироватьихнаязыкегеометриииисоздаватьгеометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии вначале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённымобразом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и про-странственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивируетк дальнейшемуизучениюпредмета.

Предпочтениеотдаётсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоестьтеоретическиезнанияимеютвсвоейосновечувственностьпредметно-практическойдеятельности.Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводитсязасчётрешениязадачнасозданиепространственныхобразовизадачнаоперированиепро-

странственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходногосодержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, ноипогодамобучения на уровнесреднегообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочейпрограммы,распределённым погодам обучения,структурированотаким образом,чтобыовладение геометрическимипонятиямии навыкамиосуществлялосьпоследова-тельно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знаниявключались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя иуглубляяеё, образуя прочные множественные связи.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Наизучение геометрииотводится2часавнеделюв10классеи1часвнеделюв11 классе,всегозадвагодаобучения -102учебныхчаса.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

10 КЛАСС

Прямыеиплоскостивпространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияиз них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой иплоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Па-раллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей.Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; по-строение сечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипря-мой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве:уголмеждупрямойиплоскостью;двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоу

гла.Пер-

пендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двухплоскостей. Теоремао трёхперпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклыемногогранники;развёрткамногогранника.Призма:*n*-угольнаяпризма;граниоснова-ния призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида,грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усе-чённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятиеправильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная тре-угольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогран-никах:октаэдр, додекаэдриикосаэдр.Сеченияпризмы ипирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковойповерхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды,призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмамиподобныхтел.

11 КЛАСС

Телавращения

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось;площадь боковойиполнойповерхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой иполнойповерхности.Усечённыйконус:образующиеивысота;основанияибоковаяповерхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположениесферыи плоскости;касательнаяплоскостьк сфере;площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколосферы;сфера, вписаннаявмногогранник,илителовращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса.Объёмшараиплощадьсферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмамиподобныхтел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину),сеченияшара.

Векторыикоординатывпространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножениевектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило парал-лелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Пря-моугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи вкоординатах.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмежду прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрическихзадач.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностьюгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциями иназначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностьюроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российскихматематиков и российской математической школы, к использованию этих

достижений вдругихнауках, технологиях, сферахэкономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьюнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивогобудущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений;восприимчивостьюкматематическимаспектамразличныхвидовискусства.

Физическоевоспитание:

сформированностьюумениямприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоиб езопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью(здоровоепита-ние, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физическогосовершенствования, призанятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностьюктруду,осознаниемценноститрудолюбия;интересомкразличнымсфе-рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умениемсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практическихзадачматематическойнаправленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знанийдлярешениязадачвбластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозмо жныхпоследствийдляокружающейсреды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностьюмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладениемязыкоммматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира;готовностьюосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгру ппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуютсяовладениемуниверсальными ***познавательными*** *действиями,универ-сальнымикоммуникативнымидействиями, универсальнымирегулятивнымидействиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовыхкогнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира;применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработать синформацией)*.

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частные иобщие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи про-тиворечий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии;
- проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновыватьсобственныесуждения ивыводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновых условиях.

Работасинформацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для реше-

ния задачи;

- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

*2) Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- входеобсужденияизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения ссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;обобщать мнения нескольких людей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владетьнавыкамипознавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость.

Применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрическихзадач.

Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей.

Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейныйуголдвугранногоугла; градуснаямерадвугранногоугла.

Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементымногогранника, правильныймногогранник.

Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида;призма,прямоугольныйпараллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклыеиневыпуклыемногогранники;правильныемногогранники;прямыеинаклонныепризмы,параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение

многогранников.Объяснятьпринципыпостроениясечений,используяме

тодследов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоскиечертежиизрисунков простыхобъёмныхфигур:вид сверху,сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам,применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задачнавычислениерасстоянийміждудвумяточками,отточкидопрямой,отточкидоплоскости,междускрещивающимисяпрямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам,применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических за-

дачнавычислениеугловмеждускрещивающимисяпрямыми,междупрямойиплоскостью,меж
дуплоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) спримененииемформул;вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамипо добных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии;центр, осьиплоскость симметриифигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленную на чертежахи рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системыприрешениистереометрическихзадач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве.

Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуациииприменять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследовать построенныемодели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решатьпрактические задачи,связанныеснахождениемгеометрических величин.

11 КЛАСС

Оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности;цилиндр;коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,конус;сферическаяповерхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и

шар).Объяснятьспособыполучениятелвращения.

Классифицировать взаимноерасположениесферыиплоскости.

Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента;шаровойслой, основание шарового слоя, высоташарового слоя;шаровойсектор.

Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелспримененииемформул.

Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы;сфера, вписаннаявмногогранникилителовращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных

тел.Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжныхинструментов.

Выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку, снизу; строитьсечения тел вращения.

Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрических фигурах,представленную на чертежахи рисунках.

Оперироватьпонятиемвекторвпространстве.

Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло,объяснять, какимисвойствамиониобладают.

Применятьправилопараллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведениевекторов, коллинеарныеикомпланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами,скалярноепроизведение,раскладыватьвекторподвумнеколлинеарнымвекторам.

Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколько шаговрешения,еслиусловия применениязаданывявнойформе.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатногометода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решениистандартныхматематическихзадач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системыприрешениистереометрическихзадач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявлениезаконовгеометрии вискусстве.

Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуациииприменять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенные

модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решатьпрактические задачи,связанныеснахождениемгеометрических величин.

2.1.9. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся10–11классовразработанананаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования,сучётомсовременныхмировыхтребова-ний, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного,личностного ипознавательногоразвитияличностиобучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»базовогоуровняявляетсяпродолжениемиразвитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначендляформированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитео-рии вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности матема-тических методов познания как неотъемлемой части современного естественнонаучногомировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучениикурсаосновнойшколыинаразвитиепредставленийослучайныхвеличинахвзаимосвязяхмеждуними наважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса«Вероятностьистатистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон большихчисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формированияпредставленийораспределениивероятностеймеждузначениямислучайныхвели-чин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическуюформализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с мини-мальнымиспользованиемматематическогоформализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют вниманиешкольников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функ-ций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям,
приэтомпредполагаетсяознакомительноеизучениематериалабездоказательствприменяемых фактов.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час внеделю втечениекаждогогодаобучения, всего 68учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана,наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение число-выхнаборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий вопытахсравновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бер-нулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примерыраспределений, втом числе, геометрическоеибиномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия истандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе

взадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.

Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеожиданиеидисперсиягеометрического и биномиальногораспределений.

Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметодисследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характери-зуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностьюгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциями иназначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностьюроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российскихматематиков и российской математической школы, к использованию этих достижений вдругихнауках, технологиях, сферахэкономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниемдуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьюнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивогобудущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений;восприимчивостьюкматематическимаспектамразличныхвидовискусства.

Физическоевоспитание:

сформированностьюумениянрименятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоиб
езопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью(здоровоепита-ние,
сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, призанятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностьюктруду,осознаниемценноститрудолюбия;интересомкразличнымсфе-рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умениемсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задачматематическойнаправленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знанийдлярешениязадачв
областиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностьюмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладениемязыкоммматематикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира;готовностьюосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуютсяовладениемуниверсальными ***познавательными*** *действиями,универ-сальнымикоммуникативнымидействиями, универсальнымирегулятивнымидействиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовыхкогнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира;применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработать*

синформацией).

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частные иобщие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи про-тиворечий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии;
- проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновыватьсобственныесуждения ивыводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формиро-вать гипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновых условиях.

Работасинформацией:

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидляреше-ния задачи;
- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;
- структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;
- оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

*2) Универсальные**коммуникативные**действия,обеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,давать пояснения по ходу решениязадачи, комментироватьполученныйрезультат;

- входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения ссужденияхмидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииучебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

3) *Универсальные**регулятивные**действия,обеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненныхнавыковличности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать вариантырешенийсучётомновойинформации.

Самоконтроль:

- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькорективывдеятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленныхтрудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читатьистроитьтаблицыи диаграммы.

Оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьисравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах.

Находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданныхсобытий,событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулойсложения вероятностейприрешениизадач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятностиспомощью правилаумножения,спомощьюдереваслучайногоопыта.

Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач.

Оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серияиспытаний,успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до пер-вого успеха;находитьвероятности событийвсериииспытаний Бернулли.

Оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощьюдиаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличиныНаходитьматематическоеожиданиеподанномураспределению.

Иметь представление о законе больших

чисел.Иметьпредставлениеонормальномраспределе

нии.

2.1.10. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление оцелях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета«Информатика»набазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределениеегопоклассам(годамизучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательногонаполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссий-ских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованияотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатики иинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающимэтапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематическихраздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»охватываетвопросыустройствакомпьютеровидру-гих элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средствоперационной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, ин-формационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппаратинформатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного

объёмаданных, основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмическогомышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на вы-бранномязыкепрограммированиявысокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменениянформационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронныхтаблиц дляpешенияприкладныхзадач.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей дляповседневнойжизнии общего развития.Они включаютвсебя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемойпредметнойобласти;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов,типичныхсвязейсдругимиобластями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне дляуровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информацион-ных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося инфор-мационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изуче-ниеинформатики в10 – 11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьумений различатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей,проверятьнадостоверность и обобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизньчеловека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем,распространениеинформации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательскойитворческойдеятельности, мотивации обучающихсяксаморазвитию.

Наизучениеинформатики(базовыйуровень)отводится68часов:в10классе–34часа (1часвнеделю),в11классе–34часа(1часв неделю).

Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся,ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой,возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экза-менапоинформатике.

Последовательностьизучениятемвпределаходногогодаобученияможетбытьизменапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирова-ния.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другимикомпонентамицифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемыхзадач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированныепроизводства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияиихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционнаясистема. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программногообеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработкиданныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровыхресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и неком-мерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответствен-ность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное ис-пользование программногообеспеченияи цифровыхресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода,связьмеждуразмеромалфавитаиинформационным весомсимвола (впредположенииоравновероятностипоявлениясимволов),связьмеждуединицамиизмерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приёмник,каналсвязи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачидан-ных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Видыобработки информации: получение нового содержания, изменение формы представленияинформации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окру-жающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекакинформационныйпроцесс. Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи,признакделимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичнойсистемысчисленияв десятичную.АлгоритмпереводаконечнойР-ичнойдробивдесятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел междуэтими системами. Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообще-ний.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графическогоизображенияпризаданномразрешениииглубинекодированияцвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданныхчастотедискретизации иразрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация»,«эквиваленция».

Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания приизвестных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинностилогических выражений.Логические операцииоперациинадмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемынало-гических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии играмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиогра-фических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-

приложений.Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийн

ыхонлайн-
сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

11 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.Адресациявсети Интернет. Системадоменныхимён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-
сервером.Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-
приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательныересурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформацииинформационнойбезопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальнойинформации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольнаязащитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационная культура.

Теоретическиеосновыинформатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемомуобъектуилипроцессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.Графическоепредставление данных(схемы, таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхс анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическог ографа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Вы-игрышныестратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающегомира.

Алгоритмыипрограммирование

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которыхалгоритмможетдать требуемыйрезультат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java,C++

,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,

вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклы попеременной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписичиселвпозиционнойсистемесчисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисланапростоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования дляобработки символьныхстрок.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождениевторогоповеличиненаибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементовмассивавобратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,методвыбора, сортировкавставками).Подпрограммы.

Информационныетехнологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных:сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение мо-дели,преобразованиеданных,визуализация данных,интерпретациярезультатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического,наибольшегои наименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Численноерешениеуравнений спомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообу

чающиеся

системы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальныхсистем.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНФОРМАТИКЕНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессере-ализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятель-ности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обу-чающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационнойбезопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуаль-ном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевсети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаис-пользовании информационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношениякс воемуздоровью,втомчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредстви нформационныхикоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюд еятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, про-граммированиеми информационнымитехнологиями,основанными надостиженияхинформатикиинаучно-техническогопрогресса,умениесовершатьсо-знанный выбор будущейпрофессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в томчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-тияинформатики,достиженияминаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и инфор-мационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовремен-ного общества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиис-следовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информа-тикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсфор-мированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, опти-мизм,инициативность,умениедействоватьисходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальныхучебныхдействиях,аименно:познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуни-кативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей-ствия,совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациии обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных
нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискумето довре-шенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцениватьих достоверность, прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;интегрировать знанияиз разныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи уметь смягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зрения.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивоз

-
можностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётомнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен-ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;оцениватьприобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексиидляоценкиситуации, выбораверногорешения;

оценивать рискиисвоевременно приниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивы и аргументыдругихпри анализерезультатов деятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признавать своёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Впроцессеизученикурсаинформатикибазовогоуровня***в10классе***обучающимисябудутдостигнуты следующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученнуюиз сетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарныхи мобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программногообеспечения длярешенияучебныхзадачпо выбраннойспециализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,размещённых всетиИнтернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных призаданных параметрахдискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений(префиксныекоды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразованиялогических выражений,используязаконыалгебрылогики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачныхсервисов;

Впроцессеизученикурсаинформатикибазовогоуровня***в11классе***обучающимисябудут достигнуты следующиепредметныерезультаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общихпринципахразработкии функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезакон-ное распространениеперсональныхданных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь вовзвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольныхстрок)навыбран-ном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки,определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,включающихциклы, ветвления
и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программыдля решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур,функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей,нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в си-стеме счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданномуусловию),сортировку элементовмассива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных(включаявычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решениеуравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту илипроцессу,представлять результатымоделированиявнаглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствоиспользованиеразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2.1.11. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательныепрограммы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научнойкартинымираобучающихся10–11классовприобучениииихфизикенабазовомуровнена основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные целиизучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освое-ниякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовом уровне).

Программапофизикевключает:

- планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне,втомчислепредметныерезультатыпогодамобучения;
- содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применениефизических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловсзаданнымисвой-ствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный методпознанияпривыполнениимиучебныхисследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, онсодержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так исовременной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокругфизических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структур-ныхуровнях материи, веществеиполе.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымии экологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широкимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользованияиэкологи-ческойбезопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представленияхо природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений ипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёторганизации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курсафизики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и ла-бораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список учениче-ских практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводи-мых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса ис-ходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечива-ется овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследованиязависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипо-тез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этомдля расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью,позволяющиеприменятьизученныезаконыизакономерностикакизодногоразделакурса,так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом явля-ются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающейжизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированногохарактера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образованиядолженизучатьсявусловиях предметногокабинетафизикииливусловиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должнобыть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе пофизике ученическихпрактическихработи демонстрационноеоборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточностииобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограммепофизике

ключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихи фундаментальныхзаконов, их техническихприменений.

Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируетсяввидетем атических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены накомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввиде цифровыхлабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразовании являются:

- формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,разви-тие ихинтеллектуальныхи творческихспособностей;
- развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотно шения кокружающимявлениям;
- формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериииифун даментальныхзаконовфизики;
- формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдока зательств;
- формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,тех-ники итехнологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучениякурсафизикинауровнесреднего общегообразования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и эле-ментыастрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиям за-дачи;
- пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологиче-ских процессов, ихвлияния на окружающуюсреду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспери-ментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученногорезультата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности. На изучение физики (базовый уровень) отводится 136 часов: в 10 классе -68 часов (2часавнеделю),в11 классе-68часов (2часавнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работявляется рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опы-товсучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль экспериментаи теориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практическойдеятельностилюдей.

Демонстрации

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

Раздел2.Механика

Тема1.Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийисложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путииперемещенияматериальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения.Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепные иремённыепередачи.

Демонстрации

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых

механизмов.Падениетелввоздухеи вразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и

горизонтально.Измерениеускорениясвободногопадения.

Направлениескоростипри движениипоокружности.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениенеравномерногодвиженияисцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныерав ные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равнойнулю.

Изучение движения шарика в вязкой

жидкости.Изучение движения тела, брошенного

горизонтально.***Тема2. Динамика***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системыотсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадлятериаль-ной точки. Третийзакон Ньютонадлятериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Сила

упругости. ЗаконГука. Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрени я скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления придвиженииителавжидкости илигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдого тела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движениеискусственныхспутников.

Демонстрации

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих

тел.ВторойзаконНьютона.

Измерение

сил.Сложение

сил.

Зависимостьсилыупругостиот деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и

падении.Сравнениесилтренияпокоя, качанияискольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.*Уч*

енический эксперимент, лабораторные

*работы*Изучениедвиженияброскапонаклоннойплоск

ости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,отихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

Тема3.Законы сохраненияв механике

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменение импульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергия упругодеформированнойпружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизме-нением механическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет,движение ракет.

Демонстрации

Законсохранениямпульса.

Реактивноедвижение.

Переходпотенциальной энергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примерерастяжения резиновогожгута.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействиячастиц вещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей.Массаи размерымолекул.Количествовещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии тепловогодвижения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделе-ева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количе-
ствомвещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органическихсоединений.

Опыты по диффузии жидкостей и

газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного

взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисо

суда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты,давления итемпературывоздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

Тема2.Основытермодинамики

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества. Количествотеплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии втепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия.Экологические проблемытеплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения(видеодемонстрация).

Измененениевнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширению воздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительнаявлажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теп-лотаплавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, инанотехнологии.

Демонстрации

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение при пониженном

давлении.Способыизмерения

влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Демонст

рациякристаллов.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

Раздел4.Электродинамика

Тема1.Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники,диэлектрикиполупроводники.Законсохранения электрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Линии напряжённостиэлектрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппа-

рат,струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия

электрометра.Взаимодействиенаэлектризован

ныхтел.

Электрическое поле заряженных

тел.Проводники в электростатическом

поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстоянияме ждуними идиэлектрическойпроницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токив различныхсредах

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока. Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последователь- ное,параллельное, смешанное соединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замк нутой)электрической цепи. Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронных пучков.

Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.Свой- ствар–n-перехода. Полупроводниковыеприборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссо- циация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат,источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термо-метр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечногосеченияиматериала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.П

роводимостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость

воздуха.Односторонняяпроводимостьдио

да.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.Наблюден

иеэлектролиза.

Межпредметныесвязи

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явле-ние, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент,моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола,их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс,

котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыихпроекциинаосикоординат,сложе-ние векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообменживых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления вживой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества,молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свой-ствametаллов, электролитическаядиссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения втехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехнике(ракета,водо-мёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник,кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериа-лов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов,
ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы ,галь-ваника.

11 КЛАСС

Раздел4.Электродинамика

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.Картиналиниймагнитной индукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитногополядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушкистоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородномmагнитномполе. Работа силыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции. ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемсяпоступательноводнородномmагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила

самоиндукции.Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.Линиии

ндукциимагнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с

током.Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы

электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндук

ции.

ПравилоЛенца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.

Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Изучениемагнитногополякатушки стоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исследован

иеявления электромагнитнойиндукции.

Раздел5.Колебанияиволны

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколеба-

ния.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинный маятник.Математический

маятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях
.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневнойжизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока,линииэлектропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математическиймаятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.Исследован

ие свойств вынужденных

колебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити имассыгруза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора,катушки ирезистора.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространенияи длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механиче-скихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентациявекторов*E*,*B*,*V*вэлектромагнитной волне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромаг-нитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике ибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружа

ющейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальные инструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, ан-тенна,телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных

волн.Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических

волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических

волн.Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойствэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация,дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде. Лучсвета.Точечныйисточниксвета.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполного внутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.Формулатонкойлинзы. Увеличение, даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумовприпадениимонохроматическогосвета надифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.Исследо

ваниесвойствизображений влинзах.

Модели микроскопа,

телескопа.Наблюдение

интерференции

света.Наблюдениедифракциисвета

.

Наблюдение дисперсии

света.Получениеспектраспомощьюприз

мы.

Получение спектра с помощью дифракционной

решётки.Наблюдениеполяризациисвета.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления

стекла.Исследованиесвойствизображенийвлинз

ах.

Наблюдениедисперсиисвета.

Раздел6.Основы специальной теорииотносительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение

длины.Энергия иимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

Раздел7.Квантоваяфизика

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульсфотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта.УравнениеЭйнштейна для фотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.Хим

ическоедействиесвета.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечнаябатарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой

пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэ

ффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеяниюα-частиц.Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Виды спектров.Спектруровнейэнергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой

дуализм.Спонтанное ивынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическое применение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации

МодельопытаРезерфорда.Определ

ениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров

излучения.Лазер.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема3.Атомноеядро

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-,бета-,гамма-излучения. Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Зарядядра.Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы

ядра.Ядерныереакции. Делениеисинтезядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики.Экологическиеаспектыядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных

частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымир

a.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона,ядерныйреактор, атомнаябомба.

Демонстрации

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент, лабораторные работы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Вид

звёздногонеба. Созвездия,яркиезвёзды,планеты,их видимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияопроисхождениииэволюции Солнцаизвёзд. Этапыжизнизвёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикваза ры.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва. Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешённыепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложенийдля определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

Обобщающееповторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сфера деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной науч-ной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явле-ние, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёмател.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волокон-ная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизнен-ного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспита-тельнойдеятельности,втомчисле вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийского общества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёныхвобласти физикиитехники;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущегофизической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымс физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжениивсей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэколо-гических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развитиячеловечества;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимею-щихсязнаний пофизике;

7) ценности научногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразви-тияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБ

азовые логические действия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсе-сторонне;

определятьцелидеятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических

явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оце-ниватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбини-рованноговзаимодействия;

развивать креативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобластифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешениязадачфизическогосодержания, применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебныхпроектоввобласти физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцениватьих достоверность, прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в томчислепри изучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область

жизнедеятельности;уметь интегрировать знанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереше

ния.

Работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета-циюинформацииразличныхвидови форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

осуществлятьобщениена урокахфизикиивовнеурочнойдеятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивоз

-
можностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мненийучастников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияС

амоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постояннопов ышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоот-ветствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыс лительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;принимать мотивыиаргументыдругихпри анализерезультатов

деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признавать своёправоиправодругихна ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике дляуровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность,умениедействоватьисходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениеобщения,способностьк сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения **в10классе**предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихсяумений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической де-ятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строениягазов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконов механики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномер-ное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение поокружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строениежидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловоеравновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воз-духа, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрамисостояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата,путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность; приописа-
нииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотическогодвижения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутрен-няя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при опи-сании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле,напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыиприн-ципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсо-лютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического за-ряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математиче-скоевыражение иусловия (границы, области)применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;различать условияихбезопасногоиспользованиявповседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачуи гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования,проводить опытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностейизмерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзави-симости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам ис-следования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройств илабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить рас-чётыи оцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений сопоройнаизученныезаконы,закономерностии физическиеявления;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидля поиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популяр-ной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемуюинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохраненияздоровья и соблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандарт-ных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рас-сматриваемойпроблемы.

Кконцуобучения **в11классе**предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированность у обучающихсяумений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической де-ятельностилюдей, целостность и единствофизическойкартины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядраприрешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитныеколебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода,естественнаяиискусственная радиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока,индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергияэлектрическогоимагнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное рас-стояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданн-нуюфизическую величинусдругими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописанииправильнотракто-ватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значениефизическойвеличины;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыипринципы:законОма,законыпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводников,законДжоуля–Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспростра-

ниясвета,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадля

фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранениязлектрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивногораспада,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия (границы,области)применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током,силыАмпераисилыЛоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой

линзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачуи гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования,проводить опытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностейизмерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифи-зическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительных устройств илабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить рас-чётыи оцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений сопоройна изученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидля поиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популяр-ной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемуюинформацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохраненияздоровья и соблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандарт-ных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рас-сматриваемойпроблемы.

2.1.12. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднегообщегообразованияразработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебногопредмета«Биология»иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Учебныйпредмет«Биология»углублённогоуровняизучения(10–11классы)являетсяодним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы».
СогласноположениямФГОССООпрофильныеучебныепредметы,изучаемыенауглублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим,средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебныхпредметовдолженбытьориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной,экологией,психологией, спортомили военнымделом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачахизучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное(инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, рас-пределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала сучётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возраст-ных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преем-ственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодарячему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний,ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологическогомышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношенияк окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможностиучебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым лич-ностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основ-ных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержаниябиологического образованияна уровнесреднегообщегообразования.

Учебныйпредмет«Биология»науровнесреднегообщегообразованиязавершаетбиологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии ибиологииразвития,генетики,селекции,биотехнологии,эволюционногоученияиэкологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано наподготовкуобучающихсякпоследующемуполучениюбиологическогообразованияввузахи организацияхсреднегопрофессиональногообразования.Основуегосодержаниясостав-

ляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующихсистематическихразделовбиологиинауровнеосновногообщегообразования,в10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологическиезнания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономер-ностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поиско-вого характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выборапрофессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими зна-ниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и матема-тики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства изакономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюцииорганическогомираназемле,сохранениябиологическогоразнообразияпланеты.Так,в10классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологииразвития,генетикииселекции,биотехнологиииисинтетическойбиологии,актуализируютсязнания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классеизучаются эволюционноеучение,основы экологиии учениеобиосфере.

Учебныйпредмет«Биология»призванобеспечитьосвоениеобучающимисябиологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки,организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, со-временных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Дляразвития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объё-мом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено зна-комство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом оте-чественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологическихпроблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем раз-ного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса копределённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к вы-бору учебногозаведения для продолжениябиологическогообразования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровнеобеспечиваетсярешениемследующих задач:

освоениеобучающимисясистемыбиологическихзнаний:обосновныхбиологическихтеориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностяхбиологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выда-ющихсяоткрытияхисовременныхисследованияхвбиологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскимиметодамибиологическихнаук(молекулярнойиклеточнойбиологии,эмбриологииибиологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследованийвлабораторииивприроде(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией исимволикой;устанавливатьсвязьмеждуразвитиембиологииисоциально-экономическимииэкологическимипроблемамичеловечества;оцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружа-ющих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний,правилаповеденияв природеиобеспечениябезопасностисобственнойжизнедеятельностив чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать совре-менныенаучныеоткрытиявобласти биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессезнакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, ре-шаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспе-риментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологиче-скихобъектовипроцессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности,общейкультурыповедениявприроде;интеграцииестественно-научныхзнаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании(соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей(соблюдениямерпрофилактикизаболеваний,обеспечениебезопасностижизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний иуменийвповседневнойжизни;

созданиеусловийдляосознанноговыбораобучающимисяиндивидуальнойобразовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению,всоответствииисиндивидуальнымиинтересами и потребностямирегиона.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в11классе– 102 часа (3часа внеделю).

Отборорганизационныхформ,методовисредствобучениябиологииосуществляетсясучётомспецификиегосодержанияинаправленностинапродолжениебиологическогообразования ворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Обязательнымусловиемприобучениибиологиинауглублённомуровнеявляетсяпроведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнениипроектныхиучебно-исследовательскихработ,тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихсяматериально-техническихресурсови местныхприродныхусловий.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственнойитоговойаттестации(ГИА).

Тема1.Биологиякакнаука

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии.Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поис-ковыенаучныеисследованиявбиологии.

Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиивпрактическойдеятельностичеловека:медицине,сельском хозяйстве,промышленности,охранеприроды.

Демонстрации

Портреты:Аристотель,Теофраст,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,У.Гарвей,Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский,Дж. Уотсон, Ф.Крик, Д. К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологиисдругиминауками»,«Системабиологических наук».

Тема2.Живыесистемыиихизучение

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единствохимического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность струк-туры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость,рости развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы,происходящиевживыхсистемах.Основныепризнакиживого.Жизнькакформасуществованияматерии. Науки, изучающиеживыесистемынаразных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение,эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной.Планированиеэксперимента.Постановкаипроверкагипотез.Нулеваягипотеза.Поня-тие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверностиполученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие стати-стическоготеста.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойстваживойматерии»,«Уровниорганизацииживойприроды»,«Строениеживотнойклетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма»,«Биогеоценоз», «Биосфера»,«Методыизученияживойприроды».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличныхметодовприизученииживыхсистем».

Тема3.Биологияклетки

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки.Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Ос-новныеположениясовременнойклеточнойтеории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток*. Электронная микроскопия. *Конфокальнаямикроскопия.Витальное(прижизненное)изучениеклеток.*

Демонстрации

Портреты:Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «Историяразвитияметодовмикроскопии».

Оборудование: световоймикроскоп, микропрепараты растительных, животныхибактериальныхклеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография, электрофорез,дифференциальноецентрифугирование,ПЦР)».

Тема4.Химическаяорганизацияклетки

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её ролькак растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Мине-ральныевеществаклетки,ихбиологическаяроль.Ролькатионови анионоввклетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотныйсостав белков.Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры.Денатурация.Свойствабелков.Классификациябелков. Биологическиефункциибелков.*Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды иполисахариды. Общийплан строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углево-дов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглице-риды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойствабиологическихмембран–
текучесть,способностьксамозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Ме-стонахождениеибиологическиефункцииДНК. ВидыРНК. ФункцииРНК вклетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке.*Другиенукл еозидтри-фосфаты(НТФ).* СеквенированиеДНК. *Методыгеномики,транскриптомики,про-теомики.*

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава ипространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомоле-кул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их непри-родных аналогов.*

Демонстрации

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон,Ф. Крик, М. Уилкинс,Р. Франклин,Ф. Сэнгер,С.Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распре-делениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение мо-лекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулыбелка»,«Структурыбел ковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов»,«Строениемолекул липидов», «Нук-леиновыекислоты», «СтроениемолекулыАТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторнаяработа«Исследованиенуклеиновыхкислот,выделенныхизклетокразличных организмов».

Тема5.Строениеифункцииклетки

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно-функциональныеобразования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенностистроениягетеротрофнойиавтотрофнойпрокариотическихклеток.Местоирольпрока-риот вбиоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана(плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазмати-ческую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный
ивторичныйактивныйтранспорт).Полупроницаемостьмембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка.Структураи функ-цииклеточнойстенкирастений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязьодномембранныхорганоидовклетки.Строениегранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС.* Синтез растворимых бел-ков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум.Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи. Сор-тировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительныхклеток. Клеточныйсок.Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот.Хлоропласты,хромопласты,лейкопласты высшихрастений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидовклетки.Рибосомы.*Промежуточныефиламенты*.Микрофиламенты.*Актиновыемикрофи-ламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компонентынемышечных клеток.* Микротру-бочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки ци-топлазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками.Моторныебелки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции.Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазномядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной обо-лочки вмитозе.Ядерныйтранспорт.*

Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот(растительной,животной,грибной).

Демонстрации

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицыисхемы: «Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных кле-

ток,микропрепаратыбактериальныхклеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическаяработа«Изучениесвойствклеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительныхклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмы врастительныхклетках».

Тема6.Обмен веществипревращениеэнергиивклетке

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменныхпроцессах.Энергетическоеобеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характерреакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия.Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы ибелки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факто-ров.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенныйфотосинтезубактерий.Светособирающиепигментыипигментыреакционногоцентра*. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C_3-, C_4-и САМ-типы фотосинтеза*. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скоростьфотосинтеза. Значениефотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии,железобактерии, серобактерии,водородныебактерии. Значениехемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использованиечеловеком.Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологииивозбудителиболез-ней.

Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительныйэтап.Гликолиз–бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессахбиологическогоокисления.Циклическиереакции. Окислительное фосфорилирова-ние. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффектив-ностьэнергетическогообмена.

Демонстрации

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт,П.Митчелл, Г. А.Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка», «Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоянныхивременных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примереамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водородаврастительныхиживотныхклетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовброжениядыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричногосинтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Тран-скрипция–матричныйсинтезРНК.Принципытранскрипции:комплементарность,антипа-раллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке.Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условиябиосинтезабелка. Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.

Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот иэукариот.Регуляцияактивностигенов у прокариот. Гипотеза оперона(Ф. Жакоб,Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работыгенов*.Регуляцияобменныхпроцессоввклетке.Клеточныйгомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых исложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих виру-сов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, ин-теграза*.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные имедицинские проблемы.

Биоинформатика:интеграцияианализбольшихмассивов(«bigdata»)структурныхбиологическихданных.Нанотехнологиивбиологииимедицине.Программируемыефункциибелков. Способыдоставкилекарств.

Демонстрации

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».

Тема8.Жизненныйциклклетки

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов,протекающихвинтерфазе.Подготовкаклеткикделению.Пресинтетический(постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность,полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.МеханизмрепликацииДНК.Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половыехромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза.Кариокинези цитокинез. Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель–апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации,дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатическиемоделифункционирования клетки.*

Демонстрации

Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом»,«РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешка лука».

Лабораторнаяработа«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука(наготовыхмикропрепаратах)».

Тема9.Строениеифункцииорганизмов

Биологическоеразнообразиеорганизмов.Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии,археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей ворганахрастений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная,мышечная,нервная.Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганахживотныхичеловека.

Органы.Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Органыисистемыоргановживотных ичеловека. Функцииоргановисистеморганов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточныхживотных.Наружный и внутреннийскелет.Строениеи типы соединениякостей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое,ресничное.Движениемногоклеточныхрастений:тропизмыинастии.Движениемногоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и ихработа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществрастениями.Питаниеживотных.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение. Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта.Пищеварительныежелезы.Пищеварительная системачеловека.

Дыханиеорганизмов.Дыханиерастений.Дыханиеживотных.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки.Кожноедыхание.Дыхательнаяповерхность.Жаберноеилёгочноеды-хание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаясистемачеловека.Механизмвентиляциилёг-ких уптицимлекопитающих.Регуляциядыхания. Дыхательныеобъёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночныхживотных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эво-люционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работасердцаиеёрегуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительныевакуоли.Органывыделения.Фильтрация,секрецияиобратноевсасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения.Связьполостителаскровеноснойивыделительной

системами.Выделениеупозвоночныхживотныхичеловека.Почки.Строениеифункционированиенефрона. Образованиемочиу человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химическойзащиты. Фитонциды.

Защитаумногоклеточныхживотных.Покровыиихпроизводные.Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточныйигуморальныйиммунитет.Врождён-ный и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного имму-нитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Рольврождённого иммунитетавразвитиисистемныхзаболеваний.

Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьуодноклеточныхорганизмов.Таксисы.Раздражимостьирегуляцияурастений.Ростовыевеществаиихзначение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головногомозгапозвоночныхживотных.Рефлексирефлекторнаядуга.Безусловныеиусловныерефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железыэндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокриннойсистем.Гипоталамо-гипофизарнаясистема.

Демонстрации

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицыисхемы:«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточныеводоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема»,«Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,
«Нервнаясистема»,«Кожа»,«Мышечнаясистема»,«Выделительнаясистема»,«Эндокрин-ная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питаниярастений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строе-ние планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нерв-наясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся»,«Нервнаясистемаптиц», «Нервнаясистемамлекопитающих»,«Нервнаясистемачеловека»,«Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов,микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живыеэкземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препаратыживотных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека,оборудованиедлядемонстрацииипочвенногоивоздушногопитаниярастений,расщеплениякрахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов поизмерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений,

модели голов-ногомозгаразличныхживотных.

Лабораторная работа «Изучение тканей

растений».**Лабораторная работа** «Изучение тканей

животных».**Лабораторнаяработа**«Изучениеоргановцветковогор

астения».

Тема10.Размножение и развитиеорганизмов

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое.Видыбес пологоразмножения: почкование,споруляция, фрагментация,клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса.Мейози егоместовжизненномцикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитиеполовых клеток.Сперматогенези оогенез.Строениеполовыхклеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения:наружное,внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитииорганизмов.*Морфогенез–однаизглавныхпроблемэмбриологии.Концепцияморфогеновимодели морфогенеза*. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление.Типы дробления. *Детерминированное и недерминированное дробление. Бластула, типыбластул*.Особенностидроблениямлекопитающих.Зародышевыелистки(гаструляция). За-кладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающе-
госязародыша(эмбриональнаяиндукция).Закладкапланастроенияживотногокакрезуль-тат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различныхфакторовокружающейсреды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.Развитиесметаморфозомубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Биологическоезначениепрямогоинепрямогоразвития,ихраспространениевприроде.Типыростаживот-
ных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека.Стадиипостэмбрионального развитияу животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненномциклерастений.Образованиеспорвпроцессемейоза.Гаметогенезурастений.Оплодотво-рение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых расте-ний.Образованиеиразвитиесемени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.

Демонстрации

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз»,«Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строениеяйцеклеткиисперматозоида»,«Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитиесаранчи»,«Развитиелягушки»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты»,«Жизненныйциклмха»,«Жизненныйциклпапоротника»,«Жизненныйциклсосны».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратыяйцеклетокиспермatозоидов,модель«Циклразвитиялягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночныхживотных».

Лабораторнаяработа«Строениеоргановрazмножениявысшихрастений».

Тема11.Генетика–наукаонаследственностиииизменчивостиорганизмов

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя,Г. де Фриза,Т. Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитиигенетики.РаботыН.К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельныегены,альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивныйпризнак,гомозигота,гетеро-зигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридоло-гический,цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель,Г. де Фриз,Т. Морган,Н.К. Кольцов,Н.И. Вавилов,А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицыисхемы:«Методыгенетики»,«Схемыскрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

Тема12.Закономерностинаследственности

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.ВторойзаконМенделя–законрасщепле-ния признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистотыгамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридноескрещивание.ТретийзаконМенделя–законнезависимогонаследова-ния признаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленноенаследованиегенов,нарушениесцеплениямеждугенами.Хромосомная теориянаследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половыехромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическаяструктураполовыххромо-сом.Наследованиепризнаков, сцепленныхсполом.

Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия–множественноедействиегена.Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз.Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологическихпроцессов,поведенияикогнитивныхфункций.Генетическиемеханизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин–паразит»и«хозяин–микробиом».Генетиче-ские аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток иорганизмов.

Демонстрации

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«ТретийзаконМенделя», «Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Сцепленноенаследованиепризнакову дрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотип человека»,«Кариотипдрозофилы», «Кариотипптицы»,«Множественныйаллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первогопоколенияирасщепленияпризнаков,модельдлядемонстрациизаконанезависимогонасле-дованияпризнаков,модельдлядемонстрациисцепленногонаследованияпризнаков,световоймикроскоп, микропрепарат:«Дрозофила».

Практическаяработа«Изучениерезультатовмоногибридногоскрещиванияудрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема13.Закономерностиизменчивости

Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивостьпризнаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственнаяи наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйрядивариационная кривая(В.Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Видыгенотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативнойизменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразиявпределаходноговида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные.Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов).Внеядернаяизменчивостьинаследственность.

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивостифенотипических признаков уорганизмов.

Демонстрации

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение»,«Генетическиезаболеваниячеловека »,«Виды мутаций».

Оборудование:живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки(фотографии)животныхсразличными видамиизменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационнойизменчивости.Построениевариационного рядаи вариационнойкривой».

Практическаяработа«Мутацииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».

Тема14.Генетикачеловека

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методыизучениягенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,по-

пуляционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезниснаследственнойпредрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.Медико-генетическоеконсультирование.Стволовыеклетки.Понятие«генетическогогруза».Этическиеаспектыисследованийвобласти редактированиягеномаистволовыхклеток.

Генетическиефакторыповышеннойчувствительностичеловекакфизическомуихимическомузагрязнениюокружающейсреды.Генетическаяпредрасположенностьчеловекак патологиям.

Демонстрации

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизученияегенетикичеловека», «Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическая работа«Составлениеианализродословной».

Тема15.Селекцияорганизмов

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции всоздании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологическихрядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной ра-боты.

Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовыйииндивидуальный.Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализаДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использованиегеномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного ма-териаладля селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и егопричины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодолениебесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. *«Зелёнаяреволюция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичейдлясозданияновыхсортовигибридовсельскохозяйственныхкультур.*Изучение,сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловыхживотныхвцеляхулучшениясуществующихисозданияновыхпород,линийикрос*

сов,в

томчислеспримененииемсовременныхметодовнаучныхисследований,передовыхидейиперспективн ыхтехнологий.

Демонстрации

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,П.П.Лукьяненко,Б.Л.Астаур ов, Н.Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы исхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Закон гомологическихрядов внаследственнойизменчивости», «Методыселекции», «Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашнихживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекции растений».

Практическаяработа«Прививка растений».

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных(насе-лекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,втепличноехозяйство,влабораториюагроуниверситетаили научногоцентра)».

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология

Объекты,используемыевбиотехнологии,–клеточныеитканевыекультуры,микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получениекисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробио-логических технологий.Производство белка,аминокислотивитаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиесявприродебиосинтетическиепути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных.Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидоввселекциирастений.*Полученимоноклональныхантител.Использованиемоноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственныхкультур*.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструированиерекомбинантныхДНК.
Созданиетрансгенныхорганизмов.Достиженияиперспективыхромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инжене-рии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномнаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика.Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состоянияегоздоровья.Использованиестволовыхклеток.Таргетнаятерапиярака.3D-биоинженериядля разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексныхтканейсочетаниемтехнологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдингадляре шенияза-дачперсонализированнойМедицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителейОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмовфункционированияРНК-содержащихвирусов,вызывающих особоопасныезаболеваниячеловекаиживотных.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве»,«Клеточная инженерия»,«Генная инженерия».

Лабораторнаяработа«Изучениеобъектовбиотехнологии».

Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия«Биотехнология–важнейшаяпроизводительнаясилаСовременности(набиотехнологическоепроизводство)».

11 КЛАСС

Тема1.Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийвбиологии

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Жизньи научная деятельностьЧ. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный иискусственныйотбор).

Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеорияэволюции.Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формированииестественно-научнойкартины мира.

Демонстрации

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Э.Ж.Сент-Илер,Ж.Кювье,Ч.Дарвин,С.С.Четвериков,И.И. Шмальгаузен,Дж.Холдейн,Д. К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Системаживойприроды(поК.Линнею)»,«Лестницаживыхсу-ществ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных(поЛамарку)»,«Карта-
схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«НаходкиЧ.Дарвина»,
«Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных формкапусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дар-
вину)»,«Схемасоотношениядвижущихсилэволюции»,«Основныеположениясинтетиче-скойтеорииэволюции».

Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты

Популяциякакэлементарнаяединицаэволюции.Современныеметодыоценкигене-тическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Изменениегенофондапопуляциикакэле-ментарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайн-берга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Ком-бинативнаяизменчивость.Дрейфгенов–случайныененаправленныеизменениячастотал-лелейвпопуляциях.Эффектоснователя.*Эффектбутылочногогорлышка.Снижениегене-тического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в боль-шихималыхпопуляциях.*Миграции.Изоляцияпопуляций:географическая(пространствен-ная),биологическая(репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного от-бора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Воз-никновениеиэволюциясоциальногоповеденияживотных.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновениепри-способленийуорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации.Примерыприспособленийуор-ганизмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относи-тельностьприспособленностиорганизмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции.Изоляция–
ключевойфакторвидообразования.Путииспособывидообразования:аллопат-рическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоиди-зация,гибридизация).Длительностьэволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразно-образия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формированияустойчивости кантибиотикамиспособыборьбы сней.

Демонстрации

Портреты:С.С.Четвериков,Э.Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктуравида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирскойилиственницыдаурской»,«Популяционныеволнычисленностихищниковижертв»,« Схемадействияестественногоотбора»,«Формыборьбызасуществование»,«Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленностьорганизмовиеёотносительность»,«Критериивида»,«Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечныйгибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей спримерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии рас-тенийблизкихвидов, образовавшихсяразличнымиспособами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Тема3.Макроэволюцияиеёрезультаты

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции.Переходныеформы ифилогенетическиеряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материкови островов.БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемикиреликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции.Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Го-мологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-ге-нетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичныегены.Современныеметодыпостроенияфилогенетических деревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимостьэволюции.Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубыеящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографическиезоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развитияпозвоночныхживотных»,«Гомологичныеианалогичныеорганы»,«Рудименты», «Атавизмы»,«Хромосомныенаборычеловекаишимпанзе»,«Главныенаправленияэволюции»,«Общиезакономерностиэволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Тема4.Происхождениеи развитиежизнинаЗемле

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождениежизниастробиология.

Основныеэтапынеорганическойэволюции.Планетарная(геологическая)эволюция.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.ОпытС.Миллераи Г.Юри.Образованиеполимеровизмономеров.Коацерватнаягипотеза А.И.Опарина,гипотезапервичногобульона Дж.Холдейна,генетическаягипотеза Г.Мёл-лера.Рибозимы(Т. Чек)игипотеза«мираРНК»У.Гилберта.Формированиемембранивозникновениепротоклетки.

ИсторияЗемлииметодыеёизучения.Ископаемыеорганическиеостатки.Геохронологияиеёметоды.Относительнаяиабсолютнаягеохронология.Геохронологическаяшкала:эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток.Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнкикаканалогпервыхнаЗемлесообществ.Строматолиты.Прокариотыиэукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов.Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многокле-точных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенныерастения.Происхождение цветковых растений.

Основныеэтапыэволюцииживотногомира.Основныеароморфозыживотных.Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовыеживотные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий.Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза.

Освоение бес-позвоночнымиипозвоночнымиживотнымисуши.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам:архей,протерозой,палеозой,мезозой,кайнозой.Общаяхарактеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Появлениеирасцветхарактерныхорганизмов.Углеобразование:егоусловия ивлияниенагазовыйсоставатмо-сферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствиямассовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис,егоособенности.Проблемасо-хранениябиоразнообразияна Земле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификацииорганизмов. Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации

Портреты: Ф. Реди,Л. Спалланцани,Л. Пастер,И.И. Мечников,А.И. Опарин,Дж.Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер,Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучениюсамозарожденияжизни»,«СхемаопытаС.Миллера,Г.Юри»,«Этапынеорганическойэво-люции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапыорганическойэволюции», «Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза»,«Системаживойприроды»,«Строениевируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковыхрастений»,«Схемаразвитияживотногомира»,«Ароморфозыживотных»,«Простейшие»,«Кишечнополостные»,«Плоскиечерви»,«Членистоногие»,«Рыбы»,«Земновод-ные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейскойэре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Раз-витие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная системаорганическогомира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажныепрепаратыживотных,раковинымоллюсков,коллекциииглокожих,скелетыпозвоночныхживотных,чучелаптицизверей,коллекциюкаменелостей,полезныхископаемых,муляжи органическихостатковорганизмов.

Виртуальнаялабораторнаяработа «МоделированиеопытовМиллера–Юрипоизучениюабиогенногосинтезаорганическихсоединенийвпервичнойатмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроениярастенийразныхотделов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроенияпозвоночныхживотных».

Тема5.Происхождениечеловека–антропогенез

Разделыи задачиантропологии.Методыантропологии.

Становлениепредставленийопроисхождениичеловека.Религиозныевоззрения.Современныенаучныетеории.

Сходствочеловекасживотными.Систематическоеположениечеловека.Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические,физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождениеикомплекссвязанныхснимпризнаков.Развитиеголовногомозгаивторойсигнальнойсистемы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношениебиологическихисоциальныхфакторов вантропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы)и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногиепредкилюдей.Человекумелый,первыеизготовленияорудийтруда.Человекпрямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общийпредокнеандертальскогочеловекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквидлюдей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек,освоение континентовзапределамиАфрики.Палеогенетикаи палеогеномика.

Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляцияхчеловека.Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» впопуляцияхсовременногочеловека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Времяипутирасселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельностьрасизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияниегеографическойсредыи дрейфагеновнаморфологиюи физиологиючеловека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследованияприродычеловека.Исследованиекоэволюциибиологическогоисоциальноговчеловеке.

Демонстрации

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицыисхемы:«Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека»,«Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудиментыиатавизмы», «Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционноедревочеловека»,«Австралопитек», «Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,«Денисовскийчеловек»«Неандертальцы», «Кроманьонцы»,«Предкичеловека»,«Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека».

Оборудование:муляжиокаменелостей,предметовматериальнойкультурыпредковчелоека,репродукции(фотографии)картинсмифологическимиибиблейскимисюжетами

происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе,моделиторсапредковчеловека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанныхспрямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных системсокружающейсредой

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии сдругиминауками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные илабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный,региональный иглобальный.

Значениеэкологическихзнанийдлячеловека.Экологическоемировоззрениекакосновасвязейчеловечествасприродой.Формированиеэкологическойкультурыиэкологическойграмотностинаселения.

Демонстрации

Портреты: А. Гумбольдт,К.Ф. Рулье,Н.А. Северцов,Э. Геккель,А. Тенсли,В.Н.Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторингаокружающейсреды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».

Тема7.Организмыисредаобитания

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность.Эврибионтныеистенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участковсолнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отно-шениюксвету.Сигнальнаярольсвета. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеи стенотермныеорганизмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержаниюводного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления живот-ных кизмененииюводногорежима.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,глубиннаяподпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.Приспособленияорганизмовкжизнивразныхсредах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловийжизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формырастений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жиз-ненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения иобразажизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство,нахлебничество).Нетрофическиевзаимодействия(топические,форические,фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в средеобитания.Принципконкурентногоисключения.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологическиегруппы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровныеживотные»,«Физиологическиеадаптацииживотных»,«Средыобитанияорганизмов»,
«Биологическиеритмы»,«Жизненныеформырастений»,«Жизненные формыживотных», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различныхэкологическихфакторов,гербариисветолюбивых,тенелюбивыхитеневыносливыхрастений,светолюбивые,тенелюбивыеитеневыносливыекомнатныерастения,гербариииколлекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зве-рей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатныерастенияданныхгрупп,коллекцииживотных,обитающихвразныхсредах,гербарии икол-лекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изме-
нениямусловийжизни,гербариииколлекциирастенийиживотныхразличныхжизненныхформ,коллекцииживотных,участвующихвразличныхбиотическихвзаимодействиях.

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниюсвета».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию темпе-

ратуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

Тема8.Экология видовипопуляций

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система.Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формированиипространственнойструктурыпопуляций.Основныепоказателипопуляции:численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста,смертность, миграция.

Экологическаяструктурапопуляции.Оценкачисленностипопуляции.Динамикапопуляцииеёрегуляция.Биотическийпотенциалпопуляции.Моделированиединамикипопуляции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологическиестратегиивидов(r-иK-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыихжизненныестратегии.Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазиичужеродныхвидов.

Демонстрации

Портрет:Дж.И.Хатчинсон.

Таблицыисхемы:«Экологическиехарактеристикипопуляции»,«Пространственнаяструктура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование:гербариирастений,коллекцииживотных.

Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрасселению».

Тема9.Экологиясообществ.Экологическиесистемы.

Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмамивбио-ценозе.

Экосистемакакоткрытаясистема(А.Дж.Тенсли).Функциональныеблокиорганизмоввэкосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни.Трофическиецепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществипотокэнергиивэкосистеме.

Основныепоказателиэкосистемы.Биомассаипродукция.Экологическиепирамидычисел,биомассыиэнергии.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и ихпричины.Антропогенныевоздействиянасукцессии.Климаксноесообщество.Биоразнообразиеи полнотакруговоротавеществ–основаустойчивости сообществ.

Природныеэкосистемы.*Экосистемыозёрирек.Экосистемыморейиокеанов.Экосистемытундр, лесов,степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными иприроднымиэкосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна.Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкоси-стемиурбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционированииэкосистем*.Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.Устойчивостьорганизмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздей-ствий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном,популяционномиэкосистемномуровнях,основыэкологическогонормированияантропогенноговоздействия.Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем.

Демонстрации

Портрет:А.Дж.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистема широколиственноголеса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическаяпирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энер-гии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после по-жара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроце-нозе»,«Примерыурбоэкосистем».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптицизверей,гербариикультурныхи дикорастущихрастений,аквариумкак модельэкосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенныхчленистоногихвразныхэкосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник,насуходольныйили пойменныйлуг, озеро, болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)».

Тема10.Биосфера–глобальнаяэкосистема

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовалажизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского обиосфере.Областибиосферыи еёсостав.Живоевеществобиосферы и егофункции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиевбиосфере.Круговоротывеществбиогеохимиче-скиециклы(углерода, азота).Ритмичность явлений вбиосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойныелеса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса,высокогорья.Климат, растительныйиживотныймирбиомовсуши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферныхфункций.

Демонстрации

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде»,«Круговоротуглеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговоротводывприроде», «Основныебиомысуши»,«КлиматическиепоясаЗемли»,«Тундра»,«Тайга»,«Смешанныйлес»,«Широколиственный лес»,«Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.

Тема11.Человекиокружающаясреда

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды.Охранаводныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительногоиживотногомира.Основныепринципыохраныприроды.Красныекниги.Особоохра-

няемыеприродные территории (ООПТ).Ботанические садыизоологическиепарки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. РациональноеприродопользованиеисохранениебиологическогоразнообразияЗемли.Общие закономер-
ностиглобальныхэкологическихкризисов.Особенностисовременногокризисаиеговероятныепоследствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системныеисследованияпереходакресурсосберегающейиконкурентоспособнойэнерге-тике. Биологическоеразнообразиеибиоресурсы.Национальныеинформационныеси-стемы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экоси-стем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкцияморскихи наземныхэкосистем.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемогомира».

Оборудование:фотографииохраняемыхрастенийиживотныхКраснойкнигиРоссийскойФедерации, Краснойкнигирегиона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программсреднегообщегообразования:личностные,метапредметныеи предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентично-сти – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие моти-вации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личностина основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического зна-ния, *готовностьиспособность* обучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразова-ния, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийским исо-циокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в об-ществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, само-
воспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизмаиуважениякзакониправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народаРоссийскойФедерации,природе иокружающейсреде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненногоопытаиопытадеятельности впроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов,решении
учебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременнойжизниобъяснятьеё;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительногоотношениякмнениюоппонентовприобсуждениииспорных вопросовбиологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Ро-дину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям Россиивнауке, искусстве, спорте,технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии,пониманиязначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловекаисовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха ,ре-гулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношенияк собственномуфизическомуипсихическому здоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеде-ния вситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыбор будущейпрофессиии реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на

Земле,основе еёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умениянрешениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдение пра-вил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охранувидов,экосистем, биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,уме-ние прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийипредотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценности научногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьми ипознания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающеммире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерно-стейирешениипроблемсохранения природногоравновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспеченияновогоуровняразвитиямедицины,созданиеперспективныхбиотехнологий,спос обныхре-
шатьресурсныепроблемыразвитиячеловечества,поискапутейвыходаизглобальныхэкологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованиюприродныхресурсовиформированиюновыхстандартовжизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общейкультуры,естественно-
научнойграмотности,каксоставнойчастифункциональнойграмот-ностиобучающихся, формируемойприизучениибиологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения наосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцелью полученияостоверныхвыводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблемвреальныхжизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельность индивидуальнои вгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпред-метные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(вещество,энергия,явление,процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательной и социальнойпрактике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливать связи сдругими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей иотношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, вы-явленныхвразличныхинформационных источниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётом анализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

развивать креативноемышлениепри решениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискумето довре-шенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцениватьих достоверность,прогнозироватьизмененивновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерныхбазах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм пред-ставления,критическиоцениватьеёдостоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологической информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункии другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применятьхимические,физическиеиматематические знакиисимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалогеили дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказыватьсуждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласо-ванность позиций другихучастников диалогаилидискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и ве-

сти переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерениядругих людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной формеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповыхформвзаимодействияпри решенииучебнойзадачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешениявжизнен-ных иучебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен-ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;оцениватьприобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйи культурныйуровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексиидляоценкиситуации, выбораверногорешения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельност

и;

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признавать своёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпонимать мирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» науглублённомуровнеориентированынаобеспечениепрофильногообучения обучаю-щихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения испособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельно-сти по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реаль-

ныхжизненныхситуациях.Предметныерезультатыпредставленыпо годамизучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в***10 классе***должныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, вформированииестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешениипроблемрациональногоприродопользования,овкладероссийскихизарубежныхучёныхвразвитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающиебиологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, само-регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), био-логические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомнаятеория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия ипроисхождениякультурныхрастений),законы(единообразияпотомковпервогопоколения,расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядоввнаследственной изменчивостиН.И.Вавилова),принципы(комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологическихисследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение,эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,втомчислебактерий,грибов,растений,жи-вотныхичеловека,строенияоргановисистеморгановрастений,животных,человека,процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека,биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения,автотрофногоигетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза,гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуаль-ного развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственногоотбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями,строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов урастений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями,междуэтапамиобменавеществ,этапамиклеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами средыобитания;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,втомчислерастений,животныхичеловека;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволику для доказательствародстваорганизмовразныхсистематических групп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыв

одыипрогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработесучебнымилабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультаты иделатьвыводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результатына ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное измениегеномаисоздание трансгенныхорганизмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельностив области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пище-вой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанныйвыбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в органи-зацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в***11классе***должныот-ражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, вформировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов при-роды и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рацио-нального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, об-ществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биоло-гии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения ипонимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экоси-стема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вер-надского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, за-родышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пира-мидыэнергии),гипотезы(гипотеза«мираРНК»У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение,эксперимент), способамивыявленияи оценкиантропогенныхизменений вприроде;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофондпопуляции,приспособленностиорганизмовксредеобитания,чередованиянаправле-ний эволюции,круговоротавеществ ипотокаэнергиивэкосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,приспособленностьвидовксредеобитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенныхизмененийвэкосистемах своей местности;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп,взаимосвязиорганизмовисредыобитания,единствачеловеческихрас,необходимостисохраненияразнообразиявидовиэкосистемкакусловиясосуществованияприродыичеловечества;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыводыипрогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаработесучебнымилабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультаты иделатьвыводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результатына ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений вбиосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельностив области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжениебиологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,требованийкрезультатамосвоенияфедеральнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государствен-ном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного пред-мета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФот29.05. 2015№996-р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научногообразованияучащихся10–11классов.Изучениепредмета,реализуемоевусловиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобра-зовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адап-тации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обученияворганизацияхпрофессиональногообразования,вкоторыххимияявляетсяоднойизприоритетныхдисциплин.

Впрограммепохимииназначениепредмета«Химия»получаетподробнуюинтерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.Свидетельствомтомуявляютсяследующиевыполняемыепрограммойпохимиифункции:

- информационно-методическая,реализациякоторойобеспечиваетполучениепредставленияоцелях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами предмета,изучаемоговрамкахконкретногопрофиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательнойосновыконтроляиоценкиобразовательныхдостиженийобучающихсяв рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программадляуглублённогоизученияхимии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изученияв рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирова-ниеегопоклассам,основнымсодержательнымлиниям/разделамкурса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изученияотдельныхтем;
- предлагаетпримернуюпоследовательностьизученияучебногоматериаласучётомлогикипостроениякурса,внутрипредметныхи межпредметныхсвязей;
- даётметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредметанауглублённомуровнесучётомсовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообра-

зования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных,метапредметных,предметных),атакжесучётомосновныхвидовучебно-познава-тельных действийобучающегосяпоосвоению содержанияпредмета.

Повсемназваннымпозициямвпрограммепохимиипредусмотренапреемственностьсобучениемхимиинауровнеосновногообщегообразования.Запределамиустановленнойпрограммой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебногопредмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, котораядолжнаопределятьсявсоответствииснаправлениемконкретного профиляобучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровнесреднегообщегообразованияхимиянауровнеуглублённогоизучениянаправленнареализацию преемственностиспоследующимэтапомполученияхимическогообразованияврамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия»ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретическойипрактической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в томчисле с перспективой последующего получения химического образования в организацияхпрофессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к плани-руемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общегообразования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитанияисоциальногоразвитияобучающихся,наформированиеунихобщеинтеллектуальныхумений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности,имеющих междисциплинарный,надпредметный характер.

Составляющимипредмета«Химия»науровнеуглублённогоизученияявляютсяуглублённыекурсы–«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия».Приопре-делении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программепохимиизаосновупринятыположенияФГОССООоразличияхбазовогоиуглублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовомууровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение,позволяющееосознанноосвоитьсущественнобольшийобъёмфактологическогоматериала.Так,науглублённомуровнеизученияпредметаобеспеченавозможностьзначительногоувеличенияобъёмазнанийохимическихэлементахисвойствахихсоединенийнаосновe расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи изакономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кине-тики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы хими-ческих элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях остроении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических

измененийприеёобразованиииразрушении,атакжесточкизрениямеханизмовеёобразования. Изу-чение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимическихпроцессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе

органической химии прирассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросамобэлектронныхэффектах,овзаимномвлиянииатомоввмолекулахимеханизмахреакций.

Особоезначениеимеетто,чтонасодержаниекурсовхимииуглублённогоуровняизучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характердополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы.Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большоезначение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении пред-мета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность зако-новитеорийвхимииивфизике:атомно-молекулярнаятеория(молекулярнаятеориявфи-зике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представ-лениях строениивеществ идругое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профилябольший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляетсявозможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки какбиологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компо-ненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания осоставе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат осно-вой дляизученияхсущности процессовфотосинтеза,дыхания,пищеварения.

Вплане формированияосновнаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознанияиопытапрактическогопримененияхнаучныхзнанийизучениепредмета«Хи-мия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами,входящимивсоставпредметныхобластей«Естественно-научныепредметы»,«Математикаи информатика» и «Русскийязыкилитература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как науровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первосте-пенной значимости является формирование основ науки химии как области современногоестествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировойкультуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагаетреализациютакихцелей, как:

- формированиепредставлений:оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявленийприроды,оместехимиивсистемеестественныхнаукиеёведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении про-блем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии меди-цины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровьюиприроднойсреде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии,современныхпредставленийостроениивеществанаразныхуровнях–атом-ном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетиче-ских закономерностях протекания химических реакций, о химическом равнове-сии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формированиеуобучающихсяосознанногопониманиявостребованностисистемныххимическихзнанийдляобъясненияключевыхидейипроблемсовременной

химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством,использованиемипереработкой веществ;

- углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимыхдляприобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневнойжизни.

Впланереализациипервоочередныхвоспитательныхиразвивающихфункцийцелостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета«Химия»науглублённомуровнеособую актуальность приобретаюттакиецелиизадачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии,формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитаниюна основе усвоенияобщечеловеческихценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и по-требностивздоровомобразежизни;
- формированиеуменийинавыковразумногоприродопользования,развитиеэкологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологическойдеятельности.

Общеечислочасов,предусмотренныхдляизученияхимиинауглубленномуровнесреднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в11 классе– 102часа(3часавнеделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органическихсоединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентныевозможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибриди-зации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный идонорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная,двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Поня-тиео свободномрадикале, нуклеофилеиэлектрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представленияоструктуремолекул.Значениетеориистроенияорганическихсоединений.Молекулярныеиструктурныеформулы.Структурныеформулыразличныхвидов:развёрнутая,сокращённая,скелетная.Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.Электронныеэффектывмолекулах органическихсоединений (индуктивныйи мезомерныйэффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональнойгруппе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических со-единений(IUPAC)итривиальныеназвания отдельныхпредставителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительныереакцииворганическойхимии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекулорганических веществ.

Углеводороды.

Алканы.Гомологическийрядалканов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов,sp^3-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,σ-связь. Физическиесвойства алканов.

Химическиесвойстваалканов:реакциизамещения,изомеризации,дегидрирования,циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикальногозамещения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан)циклоалканов.Способы полученияиприменениециклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное ипространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода,σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства ал-кенов.Химическиесвойства:реакцииприсоединения,замещениявα-положениепридвойнойсвязи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двой-нуюсвязь. Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулированные*).Особенности электронногостроенияихимическихсвойств сопряжённыхдиенов,1,2-и

1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применениеалкадиенов.

Алкины.Гомологическийрядалкинов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталейуглерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, ди-меризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевуютройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применениеалкинов.

Ароматическиеуглеводороды(арены).Гомологическийрядаренов,общаяформула,номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения вбензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольценапримереалкильныхрадикалов,карбоксильной,гидроксильной,амино-инитрогруппы,ато-мов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способыполученияиприменение ароматическихуглеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный угольи продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический,каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в про-мышленности ив быту.

Генетическаясвязьмеждуразличными классамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогенанагидроксогруппу,нитрогруппу,цианогруппу,аминогруппу.Действиенагалогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магниемицинком.Понятиеометаллоорганическихсоединениях.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородоввбыту,техникеиприсинтезеорганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениефизическихсвойствуглеводородов(растворимость),качественныхреакцийуглеводородовразличныхклассов(обесцвечиваниебромнойилииоднойводы,раствораперманганатакалия,взаимодей-ствие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение угле-рода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделированиемолекулуглеводородови галогенпроизводныхуглеводородов.

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола).Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физическиесвойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с орга-ническими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты.Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одно-атомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химическихсвойств.

Многоатомныеспирты–этиленгликольиглицерин.Физическиеихимическиесвойства:реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественнаяреакциянамногоатомныеспирты.Представлениеомеханизмереакцийнуклеофиль-

ного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол.Строениемолекулы,взаимноевлияниегидроксогруппыибензольногоядра.Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакциина фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальде-гидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильнойгруппы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура.Физическиесвойстваальдегидовикетонов.Химическиесвойстваальдегидовикетонов:реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способыполученияиприменениеальдегидовикетонов.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Особенностистроениямолекулкарбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельныхкарбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химическиесвойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородногорадикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновыхкислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непре-дельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновыхкислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая,*линолевая,линоленовая*кислоты.Способы получения применениекарбоновыхкислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химическиесвойства:гидролизвкислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот.Жирывприроде.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).Моносахариды:глюкоза,фруктоза,галактоза,рибоза,дезоксирибоза.Физическиесвойства инахождениевприроде.Фотосинтез.Химическиесвойстваглюкозы:реакциисуча-стием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применениеглюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза.Восстанавливающиеиневосстанавливающиедисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строе-ние макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственныхволокнах(вискоза,ацетатныйшёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различныхспиртовводе,взаимодействиеэтаноласнатрием,окислениеэтиловогоспиртаальдегиднараскалённоймеднойпроволоке,окислениеэтиловогоспиртадихроматомкалия(возможноиспользованиевидеоматериалов),качественныереакциинаальдегиды(сгидроксидомдиамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам«Спиртыифенолы», «Карбоновыекислоты.Сложные эфиры».

Азотсодержащиеорганические соединения.
Амины–органическиепроизводныеаммиака.Классификацияаминов:алифатическиеи

ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов:основныесвойства,алкилирование,взаимодействиепервичныхаминовсазотистойкислотой.Солиалкиламмония.

Анилин–представительаминоароматическогоряда.Строениеанилина.Взаимноевлияниегруппатомоввмолекулеанилина.Особенностихимическихсвойстванилина.Качественныереакциинаанилин.Способыполученияиприменениеалифатическихаминов.Получениеанилинаизнитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот:глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот какамфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептиднойсвязи.Биологическоезначениеаминокислот.Синтезигидролизпептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктурабелков. Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворениебелковвводе, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганическиесоединения»и«Распознаваниеорганическихсоединений».

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений– полимеризацияиполиконденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид,полистирол,полиметилметакрилат,поликарбонаты,полиэтилентерефталат). Утилизацияипе-реработкапластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый,изопреновый)исиликоны.Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно),синтетические(капронилавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры,биоразлагаемыеполимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков,решениеэкспериментальных задачпотеме«Распознаваниепластмасс иволокон».

Расчётныезадачи.

Нахождениемолекулярнойформулыорганическогосоединенияпомассовымдолямэлементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединенияпомассе(объёму)продуктовсгорания,поколичествувещества(массе,объёму)продуктовреакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического веще-ства на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выходапродуктареакции оттеоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий,принятых вотдельныхпредметахестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ,синтез,классификация,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирован

ие.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень,вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы изме-рения,скорость, энергия, масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,наследственность,автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы,жиры,нуклеиновыекислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,материалыизискусственныхи синтетическихволокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.Строениеэлектронныхоболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали.Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов поатомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого пе-риодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электро-отрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементови образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодиче-ского законаД.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длинасвязи.Полярность,направленностьинасыщаемостьковалентнойсвязи.Кратныесвязи.Водо-роднаясвязь.Межмолекулярныевзаимодействия.

Валентностьивалентныевозможностиатомов.Связьэлектроннойструктурымолекулсихгеометрическимстроением(напримересоединенийэлементоввторогопериода).

Представлениеокомплексныхсоединениях.Составкомплексногоиона:комплексообразователь,лиганды.Значениекомплексныхсоединений.Понятиеокоординационнойхимии.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Типыкристаллическихрешёток (структур)и свойствавеществ.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныерастворы.Представлениеоколлоидныхрастворах.Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядолявеществаврастворе,молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельныхпредставителей неорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии.Законсохраненияmassыveществ;законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях.Тепловыеэффектыхимическихреакций. Термохимическиеуравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные игетерогенныереакции.Катализикатализаторы.

Обратимыеинеобратимыереакции.Химическоеравновесие.Константахимического

равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давлениеи концентрациивеществ,участвующихвреакции.ПринципЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель(pH)раствора. Гидролизсолей. Реакции ионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.Степеньокисления.Окислительивосстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислителиивосстановители.Ме-тод электронного баланса.Электролизрастворови расплавоввеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксидаводородавприсутствиикатализатора,моделикристаллическихрешёток,проведениереакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическаяхимия.

ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделе-ева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов(на примерекислорода, серы,фосфораи углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами,восстановительныесвойства.Гидриды.Топливные элементы.

Галогены.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства.Галогеноводороды.Важнейшиекислородсодержащиесоединениягалогенов.Лабораторныеипромышленныеспособыполучениягалогенов.Применениегалогеновиихсоединений.Кислород,озон.Лабораторныеипромышленныеспособыполучениякислорода.Физическиеихимическиесвойстваиприменениекислородаиозона.Оксидыипероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и ихсоли.Особенности свойствсернойкислоты. Применениесеры и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Аммиак,нитриды.Оксидыазота.Азотистаяиазотнаякислотыи ихсоли.Особенностисвойств азотнойкислоты. Применение азотаиегосоединений.Азотныеудобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфораиегосоединений.Фосфорныеудобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физическиеихимическиесвойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV),угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродныенанотрубки.Применениепростыхвеществ,образованныхуглеродом,иегосоединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Оксидкремния(IV),кремниеваякислота,силикаты.Применениекремнияиегосоединений.Стекло, егополучение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенностистроения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов.Применение металловвбытуитехнике. Сплавыметаллов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов:гидрометаллургия,пирометаллургия,электрометаллургия.Понятиеокоррозииметаллов.Способы защитыоткоррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов.Натрийикалий:получение,физическиеихимическиесвойства,применениепростыхвеществиихсоединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простыхвеществи ихсоединений. Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий:получение,физическиеихимическиесвойства,применениепростоговеще-ства и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общаяхарактеристикаметалловпобочныхподгрупп(Б-групп)Периодическойсистемыхимических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксидыхрома(II),хрома(III)ихрома(VI).Хроматыидихроматы,ихокислительныесвойства. Получе-ние ипримененихрома.

Физическиеихимическиесвойствамарганцаиегосоединений.Важнейшиесоединениямарганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительныесвойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды исоли железа(II)и железа(III). Получениеи применениежелезаи егосплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применениемедииеёсоединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида игидроксида цинка,гидроксокомплексыцинка.Применениецинкаиегосоединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцовнеметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Ме-таллы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможноиспользованиевидеоматериалов),взаимодействиецинкаижелезасрастворамикислотищелочей,качественныереакции нанеорганическиеанионы,катионводородаикатионыме-таллов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Галогены»,«Сераиеёсоединения»,«Азотифосфориих соединения»,«Металлыглавныхподгрупп»,«Металлыпобочныхподгрупп».

Химияижизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы полученияметаллов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль хи-миивобеспечении энергетическойбезопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственныхпрепаратов. Рольхимиивразвитиимедицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевойбезопасности.

Косметическиеипарфюмерныесредства.Бытоваяхимия.Правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовой химиивповседневнойжизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).Химиявсельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения.

Современныеконструкционныематериалы,краски,стекло,керамика.Материалыдля

электроники.Нанотехнологии.

Расчётныезадачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массеили объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества)продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества веще-ства) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой
массовойдолейрастворённоговещества,массовойдолиимолярнойконцентрациивеществавраст воре,доливыходапродукта реакцииоттеоретическивозможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий,принятыхвотдельныхпредметахестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моде ль,моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноес осто-яние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия,масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэле-менты, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот ве-ществипотокэнергиивэкосистемах.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,строительныематериалы,сельско хозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промыш-ленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материа-лов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОХИМИИНАУ ГЛУБЛЕННОМУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных резуль-татовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделенысследую-щие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готов-ность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обуче-нию; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе пра-вилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способностьставить целиистроитьжизненные планы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации об-разовательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации об-разовательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимися своихконституционных правиобязанностей,уважениякзаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельности присозданииучебныхпроектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприложенияхимии,

осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготруда учёныхи практиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациипередовых достиженияхсовременнойотечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравствен-ных иправовыхнормисучётомосознанияпоследствийпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуи психическомуздоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни,втрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях, угрожающих здоровьюижизнилюдей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной, творческой идругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленно-сти (врамкахсвоегокласса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основеприменения предметных знанийпохимии;

уважения к труду, людямтруда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущейпрофессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникусуществованияжизни на Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприродной и социальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии химофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии и в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативнымиирегулятивнымидействиями.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельныхфактов иявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и за-ключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическаяформула,уравнениехимическойреакции–
прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактер-ныхпризнаковизучаемыхвеществи химическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодов научногопознаниявеществи химическихреакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формированиягипотезы попроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверностирезультатовисследования,составлять обоснованныйотчётопроделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлятьспособность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализироватьинформа-цию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и не-противоречивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации,необходимой длявыполненияучебныхзадачопределённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики,диаграммы, таблицы, рисункиидругие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимическойинформацией:

применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта,и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций входеобсужденияиобменамнениями.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаибо-лее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализаи самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауглублённомуровне науровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Хи-мия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.Впрограммепо химиипредметныерезультаты представленыпо годам изучения.

10 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системеестественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решениипроблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, со-здании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношения ксвоемуздоровью иприродной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали,основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула,валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

молярнаямасса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,структурные

формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная(геометрическая,оптическая),изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды,кисло-род- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, вы-сокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, тео-рия строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, законсохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символиче-ский язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности исистемности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамическихикинетическихзакономерностяхихпротекания,овзаимномвлиянииатомовигруппатомоввмолекулах(индуктивныйимезомерныйэффекты,ориентантыIиIIрода);фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научныхпринципаххимическогопроизводства(напримерепроизводстваметанола,переработкинефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать ихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияисвойств органических соединений;

сформированность умений:

использоватьхимическуюсимволикудлясоставлениямолекулярныхиструктурных (развёрнутых,сокращённых и скелетных)формулорганическихвеществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций,реакцийионногообмена путёмсоставленияихполных и сокращённыхионныхуравнений;

изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрацииихимическогои пространственногостроения;

сформированностьумений:устанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений,даватьимназва-ния по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза,анилин,дивинил, изопрен, хлоропрен, стиролидругие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях(ковалентнаяиионнаясвязь, σ-иπ-связь,водородная связь);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроенияорганическихвеществА.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойствеществотихсоставаистроения;сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеи химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов,алкенов,алкадиенов,алкинов,ароматическихуглеводородов,спиртов,альдегидов,кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов,аминокислот,белков,углеводов(моно-,ди-иполисахаридов),иллюстрироватьгенетическуюсвязь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованиемструктурныхформул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентнойсвязи(σ-и π-связи),взаимного влияния атомови группатомоввмолекулах;

сформированностьумениях характеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,

природныйгаз,уголь),способыегопереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированностьвладениясистемойзнанийоестественно-научныхметодахпознания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и уменияприменять этизнания;

сформированностьуменияприменятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственныхсвязей– дляизучения свойстввеществи химическихреакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями ипредставлениями других естественно-научных предметов для более осознанного пониманиясущностиматериальногоединствамира,использоватьсистемныезнанияпоорганической хи-миидляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-научнуюприроду;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениямхимических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количествовещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождениюхимической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, про-дуктамсгорания, плотностигазообразныхвеществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека,связаннойпереработкойвеществ,использоватьполученныезнаниядляпринятияграмотныхрешений проблемвситуациях, связанных схимией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать *и* оцениватьихдостоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достиженияеёустойчивогоразвития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органическихвеществ, понимаясмыслпоказателяПДК;

анализироватьцелесообразностьпримененияорганическихвеществвпромышленностии вбыту сточкизрениясоотношенияриск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научнаялитература,средствамассовойинформации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её использоватьвсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

11 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях ипознаваемостиявленийприроды,оместеизначениихимиивсистемеестественныхнаукиеёролив обеспеченииустойчивогоразвития,врешениипроблемэкологической,энергетическойипищевой безопасности, вразвитиимедицины,созданииновых материалов, новыхисточни-

ковэнергии,вобеспечениирациональногоприродопользования,вформированиимировоззре-ния и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия – химическийэлемент,атом,ядроатома,изотопы,электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-атом-ные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей,ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая ре-акция,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,степеньдиссо-циации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химическойреакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теорияэлектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохраненияmассывеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях,за конпо-стоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический языкхимии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системностихимических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реак-ций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом рав-новесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе,получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и прак-тической деятельностичеловека,общих научныхпринципаххимическогопроизводства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать ихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществи их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления фор-мул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) итривиальныеназвания отдельныхвеществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химическихэлементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водо-родная),типкристаллическойрешёткиконкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химическойсвязи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы обра-зованияковалентной связи;

сформированностьумений:классифицировать:неорганическиевеществапоихсоставу,хим ическиереакциипоразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепло-вому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию ка-тализатораидругие);самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификацииизу-чаемых веществихимическихреакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделееваи демонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюи прогностическуюфункции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов хи-мическихэлементовпервого–четвёртогопериодовПериодическойсистемыД.И.Менделеева,используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомныеорбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять законо-мерности

изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группамПериодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на ос-новестроения их электронныхоболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойствавеществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорга-ническими веществамиспомощью уравненийсоответствующиххимическихреакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхисокращённыхионныхуравнений;реакцийгидролиза;реакцийкомплексообразования(напримерегидроксокомплексовцинкаиалюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакцийсучётомихэнергетическихкарактеристик,характеризмененияскоростихимическойреакциив зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесияподвлияниемвнешнихвоздействий(принципЛе Шателье);

сформированностьумениякарактеризоватьхимическиереакции,лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,общиенаучныепринципыхимическихпроизводств;целесообразностьприменениянеорганическихвеществвпромышленностиивбытусточкизрениясоотношенияриск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явленийприроды – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный),используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальномисследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе,практическойдеятельностичеловекаивповседневнойжизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями ипредставлениями других естественно-научных предметов для более осознанного пониманияматериального единствамира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массоваядоля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа поизвестному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции ве-ществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и ще-лочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта ре-акции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой

долейрастворённоговеществаилидановизбытке(имеетпримеси);доливыходапродуктареакции; объёмныхотношенийгазов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучениевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции,решениеэкспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обраще-ния с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природнойсредыидостиженияеёустойчивогоразвития,осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмыопределённыхнеорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоискхимическойинфор-

мациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научнаялитература,средствамассовойинформации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатыватьеёи использоватьвсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

2.1.14. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО ираскрываетихреализацию через конкретноесодержание.

Присозданииипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении,способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяиссохра-нениякактивноготворческогодолголетия.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражениеобъективносложившиесяреалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельно-сти образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистовк совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий вучебно-воспитательныйпроцесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихи патриотических качествличностиучащихся,ответственности засудьбуРодины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основыстановления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение вкультурнуюиобщественнуюжизньстраны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвитияи самоопределения личностивпроцессенепрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующаяучебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходовобучениидвигательнымдействиям,укреплении здоровьяи развитиифизических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового

образажизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненноважныхфизическихкачеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обученияобучающихсявобластифизическойкультуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формированиеразносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценностифизической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оп-тимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физиче-ской культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с лич-ными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсявпрограммепофизическ ойкуль-турепотрёмосновнымнаправлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств ифункциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, за-щитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности стано-вится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и ра-ботоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктрудуи обороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосновворганизацииипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческойипри-кладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счётиндивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направлен-ности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияпланированиисодержанияактивногоотдыхаидо-суга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятель-ных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическоеразвитиеи физическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека,воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практиче-ских результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культур-ным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоц

иаль-ной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеё

базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимнимвидом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической куль-туре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём пред-метном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность уча-щихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обо-гащению двигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательнойорганизацией наосновефедеральнойрабочейпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативныхмодулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссий-ского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательнойорганизации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учите-лями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Внастоящейпрограммепофизической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагаетсясодержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе–102часа(3часавнеделю).Общеечислочасов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов:в10классе– 34часа(1час внеделю),в11классе– 34часа (1часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знанияо физическойкультуре

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеё развития(индивидуальная,национальная, мировая). Культуракакспособразвитиячеловека,

еёсвязьсусловиями жизни

идеятельности.Физическаякультуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприроды человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»какос-нова прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готовктрудуиобороне»вСоюзесоветскихсоциалистическихреспублик(далее–СССР)иРоссийской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду иобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступенидляучащихся16–17 лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизиче-ской культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической куль-туре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образованиивРоссийской Федерации».

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровьекакбазоваяценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь сзанятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержа-ние.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы ивиды активногоотдыха,ихцелевое предназначениеи содержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок исодержательногонаполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособовприменениякритериевоценива-ния. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой,цельизадачиконтроля,способыорганизациии проведенияизмерительных процедур.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредствопрофилактикинарушенияосанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного ап-парата придлительнойработеза компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,способыовладениямячомпри «спорноммяче»,выполнениештрафныхбросков.Выполнениеправил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующийудар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебной деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании:брасснаспине, плаваниенабоку, прыжки вводувниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта,культурно-этническихигр.

11 КЛАСС

Знанияо физическойкультуре

Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптацииорганизмаворганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновныхэтапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физическойкультурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливаниеорганизмаибанныепроцедурыкак компонентыздорового образажизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цельизадачи,содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольизначениезанятийфизическойкультуройвукрепленииисохраненииздоровьявразныхвозрастныхпериодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредупреждения,правилапрофилак-тики травмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительной физическойкультурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясениимозга,переломах,вывихахи ранениях,обморожении,солнечноми тепловомударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообразажизни.Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой,синхрогимнастикапо методу«Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации ипроведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организмчеловека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы

парения.Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса

«Готовктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности еётренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений, способыих освоенияиоценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленно-сти по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физическойнагрузки.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания ифизических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий вусловияхучебной иигровойдеятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий вусловияхучебной иигровойдеятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий вусловияхучебной иигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособых самостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта,культурно-этническихигр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой изположенийстояисидя(вверх,вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,иззаголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеи упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловой направленностью(импровизированныйбаскетболснабивнымячомидругое).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора).Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойско-ростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихна полуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалых

мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисногомяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парахправой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по пря-мой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебяпрыжки наразнуювысоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с пре-одолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(лег-коатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и по-движные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интен-сивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксималь-нойинтенсивности. Кроссовый бегимарш-бросокна лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонгли-рование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание ма-лыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышен-ной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове).Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственнойточности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирова-ниямышечныхусилий.Подвижные испортивныеигры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых сбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специаль-ные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимна-стическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовыеигры.Техническиедействия национальныхвидовспорта.

Специальная физическая

подготовка.Модуль«Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей ам-плитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастиче-скойпалкой(укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевогосустава(вы-круты).Комплексыобщеразвивающихупражнений повышеннойамплитудойдляплечевых,локт евых,тазобедренныхиколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.
Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной

плоскости, преодоле-ниепрепятствийпрыжкомсопоройна руку,безопорнымпрыжком, быстрымлазаньем.

Броскитеннисногомячаправойилевойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаис разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с местаи с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением.Прыжкинаточностьотталкивания иприземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры длярук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастическойстенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксиро-ваны) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотына месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом»(сопоройна рукудля сохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражнениянепредельнымиотягощениями,выполняемыевремеренной интенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположениятела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыевремеренной непрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Развитиевыносливости.Бегмаксимальнойскоростьювремеповторно-интервальногометода.Бегпопересечённойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегравномернойскоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальномтемпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равно-мерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечныегруппы. Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпомс опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на корот-кие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с макси-мальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры, эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта»

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклонусдополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой»,«ёлочкой». Упражнениев«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с мак-симальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с уско-рениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверхнаобеихногахинаоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувыркивперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эста-феты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на однойногеиобеихногахспродвижениемвперёд,покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнениеммногоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траек-ториейполёта однойрукойи обеимируками, стоя,сидя, вполуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимсяинтервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъ-ёмомвремениигры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперёдиназад).Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей(обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяю-щейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку,

хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемнаправленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направлениядвижения(попрямой,покругу,«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой(левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправлениядвижения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующим рывком.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциис максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режименепрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕНАУРОВНЕ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) **гражданскоговоспитания**:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемо-кратических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным, религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) **патриотическоговоспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязык и культуру,прошлоеи настоящеемногонационального народаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьза егосудьбу;

3) **духовно-нравственноговоспитания**:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) **эстетическоговоспитания**:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческойличности;

5) **физическоговоспитания**:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании,

занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизическомуипсихическомуздоровью;

6) **трудовоговоспитания**:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков,

трудолюбие;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправле

нности;
способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выборбудущейпрофессии и реализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьи способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) **экологическоговоспитания**:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродноййисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологической направленности.

8) **ценности научногопознания**:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна-ниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьми ипознаниеммира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Уобучающегося будутсформированы *следующиебазовыелогическиедействия* какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;выявлять закономерностиипротиворечия

врассматриваемыхявлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия*какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцениватьих достоверность, прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

Уобучающегосябудутсформированыследующие *умениеработатьсинформацией*какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго-номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как частьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;оцениватьприобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний;

постояннноповышать свойобразовательныйи культурныйуровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятиясебяи других*какчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;уметьоценивать рискиисвоевременноприниматьрешенияпоих

снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признавать своёправоиправодругихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения *совместнойдеятельности*какчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения***в10классе***обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпо физическойкультуре.

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформыорганизации,рольизначениевжизни современного человекаи общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре испорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыхав разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельно-сти;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов ифункциональныхвозможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразныхформактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятий испортивныхсоревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состоянияорганизма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятель-ныхзанятийкондиционнойтренировкой, оценкееёэффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефи-зическойработоспособностии выполнениенормКомплекса«Готовк трудуи обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать ихврежимеучебного дняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересоввфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планированииондиционной тренировки;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одномуизосвоенныхвидов(футбол,волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатоввтестовых заданияхКомплекса«Готовктруду и обороне».

Кконцуобучения***в11классе***обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо физическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждениираннегостарения исохраненииитворческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения иоказанияпервойпомощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активностиосновных психическихпроцессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажасцельювосстановленияорганизмапослеумственныхи физическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физическиенагрузки,исходяизиндивидуальныхрезультатов втестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать ихврежимеучебного дняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересовипотребностейвфизическомразвитиии физическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьих вовзаимодействии спартнёром;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волей-бол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к трудуиобороне».

2.1.15. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИ ЗАЩИТЫРОДИНЫ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусматриваетнепосредственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебногопредмета«Основыбезопасности изащитыРодины».

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа ОБиЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общегообразования, представленных в ФГОС ООО, федеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностиизащиты Родины»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализации ООПСОО.

2. Программа ОБиЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихумений инавыковобластибез-опасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБиЗРвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированного подхода в преподавании ОБиЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжитьосвоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневнойжизнис учётомактуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сфе-рах.

3. ПрограммаОБиЗРобеспечивает:

- формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивациивед-ениябезопасного,здорового иэкологическицелесообразногообразажизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формированииполноценной личностибезопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предметаОБиЗР науровнях основногообщегоисреднегообщегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасности

жизнедеятельностивповседневнойжизни.

4. В программе ОБиЗР содержание учебного предмета ОБиЗР структурно представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельныхмодулей(тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета науровняхосновногообщегои среднегообщегообразования.

Вариант1

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.Военно-профессиональнаядеятельность.

Модуль№4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму».

Модуль №7.Основыздоровогообразажизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Модуль№9.Элементыначальнойвоеннойподготовки.

Вариант2

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».Модуль №2 «Безопасностьвбыту».

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».Модуль№5«Безопасностьвприродной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».Модуль №7 «Безопасностьвсоциуме».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействия экстремизмуитерроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасностижизниздоровьянаселения».

5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБиЗР науровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еёизбегать,при необходимостибезопаснодействовать».

6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивныхформ организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и вир-туальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных за-нятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностью заменить педагогаи практическиедействияобучающихся.

7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобре-тает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспита-ние личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности,

овладение знани-ями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневнойжизни.

8. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразователь-

ного процесса по учебному предмету ОБиЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [20], Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года [21],ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитие образования»[22].

9. ОБиЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучениемдругих учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБиЗР является общая теориябезопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении про-блем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Этопозволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневнойжизни.

10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБиЗРнесколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднегообщегообразования.

11. ***ИзучениеОБиЗРнаправленонадостижениебазовогоуровнякультурыбезопасности жизнедеятельности***, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно приниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникнове-нии чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасноготипа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданиюусловий устойчивого развития обществаигосударства.

12. ***Целью изучения ОБиЗР*** на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневнойжизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и меха-низмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовностик применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуа-ций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногоигруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивого разви-тия личности, обществаигосударства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациймирного ивоенноговремени.

Местоучебногопредмета«Основыбезопасностиизащиты Родины»вучебном плане

Учебныйпредмет«Основыбезопасностижизнедеятельности»входитвпредметную область«Физическаякультура,основыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательным для изученияна уровнесреднегообщегообразования.

ВсегонаизучениеОБиЗРнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотво-дить 68часовв10-11 классах.

Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией,кото

раявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлиний ОБиЗРи

количествочасовдляихосвоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано сучётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовыхи другихместных особенностей.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИиЗАЩИТЫРОДИНЫ»

Вариант№1

Модуль№ 1.Основыкомплексной безопасности

Культура безопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности.Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура иселфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный ха-рактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими;приопасностивозгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов,пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутномтакси.Правилабезопасногоповедения вслучаевозникновения пожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовнаяответственность за нарушениеправилпри вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаиеёвиды(горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водите-лей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожноговождения.Правилаоказания первойпомощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,навоздушномиводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожностидляисключенияпораженияэлектрическимтоком.Права,обязанностииответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных службы взаимодействиясними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность РоссийскойФедерации. Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоци-

альных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьза мошен-ничество.Защитаправпотребителя,вт.ч.присовершениипокупокВИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях,когдапотерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтныхситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявле-ниюнасилия.

Модуль№2.«Основыобороныгосударства»

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсяк оборонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинскогоучёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипорезультатамме-дицинскогоосвидетельствованияо годностигражданинаквоеннойслужбе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательныхорганизациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и стар-шин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовкиграждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граж-дан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в ВеликойОтечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Во-оружённыеСилыРоссийскойФедерации(созданы в1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональной безопасности. Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегическиецелиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации.Основныезадачи РоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаиспособыпротиводействияей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различиявоеннослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециальнойтехникивВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Требованиякандидатамнапрохождениевоеннойслужбывнаучной роте.

Модуль№ 3.Военно-профессиональнаядеятельность

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладатьпретенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, нахо-дящиесяна должностях специальногоназначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации,МВДРоссии, ФСБРоссии, МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФедерации-знаки отличия,почётныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружбаи войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведенияк Военной присяге (принесенияобязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручениевоинскойчастигосударственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граж-дане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призывана военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва гражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайныхситуаций

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасныхичрезвычайныхситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций(назащитужизни,здоровьяиличногоимуществавслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийидругих).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемыРСЧС. Структура,основныезадачи, деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявместахмассовогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составныечасти системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.

Правилаповедениянаселениявзонахимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервой по-мощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения приугрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуациягражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая ичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средствиндивидуальнойзащиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданскойобороны.Размещениенаселения взащитныхсооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения.Задачиаварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательныхработ.Соблюдениемербезопасностипри работах.

Модуль№5.Безопасностьвприродной средеиэкологическаябезопасность

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения влесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации(компас,GPS). Безопасность вавтономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияи предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктовпитания.Правилахранения иупотребленияпродуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучиячеловека(Роспотребнадзор).Федеральныйзаконот10января2002 г.N7-ФЗ«Обохранеокружающейсреды»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2002,N2,ст.133;2022, N13,ст.1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборыконтроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (ра-диометры).Бытовыенитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологическойчистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующиеобэкологическичистыхспособах утилизациисамоготовараи егоупаковки.

Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм– крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистскойитеррористическойдеятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористическойопасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористическойоперации.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминаль-ной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерро-ризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных праворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежатьвербовки вэкстремистскуюорганизацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведениевтолпе. Безопасноеповедение призахватевзаложники.

Модуль№ 7.Основыздоровогообразажизни

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокуль-туры безопасности, составляющейкоторойявляетсяведениездоровогообразажизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативовГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообраз ажизни

– сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здоровогообразажизни.Преимуществаправилоздоровогообразажизни.Способысохраненияпсихическогоздоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества вцелом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропныхвеществивобластипротиводействияихнезаконномуоборотувцеляхохраныздоровьяграж-дан,государственной иобщественнойбезопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуальногонегативногоотношениякнаркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактиказлоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профи-лактиказлоупотребленияПАВ.

Модуль№8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи»

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка. Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированияинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии.Пандемияновойкоронавирусной инфекцииCOVID-19.Правилапрофилактикикоронавируса.Перваяпомощьиправилаеёоказания.Признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии,без возможностиполученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамизбригадыскороймедицинской помощи.Реанимационныемероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь приостройболивживоте,эпилепсии,ожогах.Перваяпомощьприпищевыхотравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягрызунови насекомых,лекарственнымипрепаратамии алкоголем,кислотами ищелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивнымивеществами.Общиепризнаки отравленияпсихоактивнымивеществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

Модуль№ 9.Элементыначальнойвоеннойподготовки

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка.Выполнение воинскогоприветствия наместеи вдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основыиправиластрельбы.Устройствоипринциподействияручныхгранат.Ручнаяосколочнаяграната Ф-1 (оборонительная).РучнаяосколочнаягранатаРГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелковогоотделения наБМП.Инженерноеоборудование позициисолдата. Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв бою при действияхв пешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующийпротивогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьв бою.Различныеспособыперенос кии от-таскивания раненых сполябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж. Укрытиядлябоевойтехники. Убежищадля личногосостава.

Вариант№2

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультурыбезопасностидляжизни человека,государства,общества.

Объяснятьсмысли соотноситьпонятия «опасность»,«безопасность», «риск» (угроза), «опаснаяситуация»,«экстремальная ситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставлениеобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии «виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводитьпримерыреализации риск-ориентированного подхода науровнеличности,общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикаконеотъемлемойчастижизнисовременногочеловекаиобщества.

Модуль№2«Безопасностьвбыту»

Классифицировать и характеризоватьисточники опасности вбыту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,вт.ч.присовершениипокупок вИнтернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасныхситуацийвбыту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстреннымислужбами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставленияовозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействийприугрозеилиозникновении пожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности,правилах действийпожарныхрасчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд;лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собакидругих).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактикиипорядокдействий вситуацияхкриминальногохарактера.

Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызовааварийныхслужби взаимодействиясними.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаиныхсредствпередвижения.Уметьучитыватьразныеусловия(движениепо обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальноймобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинескольким ипострадавшими;приопасностивоз-горания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности(в т. ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий кри-минальногохарактера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий привозникновении опасности (в т.ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористи-ческого акта, действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в т.ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаавиационномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасности (в т.ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»

Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека(возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когдапотерялсячеловек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.Знать порядокдействийпри попаданиивтолпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновенииипожаравразличныхобщественныхместах(лечебных,образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.Знатьпорядокдействийприугрозесовершениятеррористическогоакта.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;наво-доёмах).

Иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности,традиционныхисовременныхсредствахнавигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.Знатьспособыподачисигналао помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способахсооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; пра-вилахповеденияпривстречесдикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.Знатьо причинах возникновенияприродныхпожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров.Приводитьпримеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможныхпоследствияхиспособахихсмягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпри чрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приво-дитьпримеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельностичелове-
канаэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатс твами.

Модуль№6«Здоровьеикак егосохранить.Основымедицинскихзнаний»

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика».

Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездоровогообраза жизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространения испособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционныхзаболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действиявакцины,

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводитьпримерыэтих заболеванийиих возможныхпоследствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний,которые:побежденыприпомощивакцинации;непобеждены;откоторыхвакцинынока несозданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводитьпримеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых,онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скороймедицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и дру-гие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы,влияющиенаних.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, ролиинклюзивнойсреды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психическогоразвития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье ипсихологическоеблагополучиечеловека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.Знатьиприменять способысохраненияпсихическогоздоровья.

Знать критерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи,алгоритм первойпомощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощьпринесколькихтравмаходновременно).

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малаягруппа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения вгруппе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмии в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешения конфликтныхситуаций.

Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношение копаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействиеот манипулятивного,иныхформдеструктивноговоздействия.Знатьразличныеманипулятивныеприёмы.Иметьпредставлениеосовременныхформахманипуляций,вт.ч.применениемцифровых технологийили сиспользованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистическихсхемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространствадля«здорового» общениявнутри различныхгруппиколлективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивныхформ.

Иметьпредставлениеомеханизмахпсихологическоговлияниявбольшихгруппах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение;внушение;подражание).

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательноговлиянияцифровойсредынажизньчеловека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.Характеризоватьосновныерискицифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровойсреде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программногообеспечения, правила защитыотмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровойсредеиипрофилактическиемеры.

Характеризовать признакидеструктивных сообществ и деструктивного контента вцифровойсреде.Знатьпризнакивовлечениявдеструктивныесообщества.Знатьправилапрофилактики и противодействиявовлечениювдеструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникациивцифровойсреде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверностиинформации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознаниемипропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространенияфейковвцифровойсреде, их основныхвидах.

Знатьправилаиосновныеинструменты распознаванияфейковыхтекстовиизображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.Сформироватьнетерпимоеотношение кпроявлениямэкстремизмаи терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,знатьспособыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявлениираличныхуровнейтеррористическойнаправленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захватазаложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; под-рывевзрывногоустройства),проведенииконтртеррористическойоперации.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системыпротиводействиятерроризму.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасностижизнии здоровьянаселения»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития РоссийскойФедерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны,борьбесмеждународным терроризмом. Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедера-

ции.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».

Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основвоенной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметьпредставлениеоклассификациичрезвычайныхситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.Знать принципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечениибезопасности.

Объяснятьрольличности,общества,государстваврealизациинациональныхприоритетов,приводитьпримеры.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЗР»НАУРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельно-сти в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламии нормамиповедения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБиЗР, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитни-ков Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар-шему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному приме-нению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению пра-вил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим лю-дям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонациональногонародаРоссийскойФедерациикжизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБиЗРвключают:

1) гражданскоевоспитание:

- сформированностьактивнойгражданскойпозициикобучающегося,готовогоиспособногоприменятьпринципыи правилабезопасногоповедения втечениевсейжизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерациикотчрезвычайныхситуаций и вдругихобластях, связанных сбезопасностьюжизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности какосновыдляблагополучия и устойчивогоразвитияличности, обществаигосударства;

- готовностьпротивостоятьидеологиикэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизниздоровьянаселения;

- готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасностиличности,общества игосударства;

2) патриотическоевоспитание:

- сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за своюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии, российскойармии ифлота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому иприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Россий-ской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровьялюдей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость иготовностьк служениюи защитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственногоотношенияк личнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноответственнодействоватьвразличных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций,перерастанияих вчрезвычайныеситуации, смягчениюихпоследствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреи традициямнародовРоссии,принятие идейволонтёрстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

- эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

- пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасного поведениявповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

- сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвитияобщей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепциикультурыбезопасностижизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных,экстремальных и чрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

- осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровью окружающих;

- знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

- потребностьврегулярномведении здоровогообразажизни;

- осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

- готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,общества и государства,обеспечения национальнойбезопасности;

- готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовойдеятельности;

- интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

8) экологическоевоспитание:

- сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства;

- планированиеиосуществлениедействий вокружающейсреденаосновесоблюденияэкологическойграмотностииразумногоприродопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращатьих;

- расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБиЗРнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхУУД:

- самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыих возможногорешенияврazличныхситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения иклассификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять ихзакономерностиипротиворечия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в пара-дигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализа-ции риск-ориентированногоповедения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

- планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдля решениястоящейзадачи;

- развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действиякак частьпознавательныхУУД:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасностижизнедеятельности;

- владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованиюиприменению для решения различных учебных задач, в т. ч. при разработке и защите проектныхработ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных(обоснованных)критериев;

- раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным)и наиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновыватьпредложенияпо их корректировкевновыхусловиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализациивреальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневнуюжизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информациейкакчастьпознавательныхУУД:

- владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличных

видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспечениисловийинформационнойбезопасности личности;

- создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальную формуихпредставления;

- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическим нормам;

- владетьнавыкамипредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеотопасностейцифровойсреды;

- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностии гигиены.

КоммуникативныеУУД

УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД:

- осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

- распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков; определятьпризнакидеструктивногообщения;

- владетьприёмамибезопасногомежличностногоигруппового общения;безопаснодействоватьпо избеганиюконфликтныхситуаций;

- аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Регулятивные УУД

УобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхУУД:

- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

- самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы, выбиратьоптимальныйспособ исоставлятьпланихрешениявконкретных условиях;

- делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответствен-ность за своёрешение;

- оцениватьприобретённыйопыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личныхпредпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных обла-стей;повышатьобразовательныйикультурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебяи другихкак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствиерезультатовцелям;

- использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбораоптимальногорешения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контролявсеговокруг;

- приниматьмотивыиаргументыдругихпри анализеиоценкеобразовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

Совместнаядеятельность

Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясовместнойдеятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретнойучебнойситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,

принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариватьсяо результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработаннымкритериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозициииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активнойжизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасногоповедения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневнойжизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизучения ОБиЗР,обеспечивают:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности,общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения всобственномповедении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различныхситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в циф-ровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных си-туаций;знание порядкадействийвэкстремальныхичрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действийвопасных, экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять ихна практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотно-шениякприроде, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекцион-ных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений оздоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, нега-тивного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычай-ныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;

6) знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,вт.ч.криминальногохарактера;умениепредупреждатьопасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять ихна практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в т.ч. криминального харак-тера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в областипожарнойбезопасности;

9) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлияниинажизньличности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействииитерроризму; умениеразличатьприёмывовлеченияэкстремистскую итеррористи-

ческуюдеятельностьипротиводействоватьим;знаниепорядкадействийприобъявлениираз-ного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершениятеррористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртер-ристическойоперации;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военногохарактера,роливооружённыхсилвобеспечениимира;знаниеосновобороныгосудар-ства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;знаниедействия присигналахгражданской обороны;

11) знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторийот чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,правиобязанностей гражданинавэтойобласти;

12) знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представленийоролигосударства, обществаиличностивобеспечениибезопасности.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБиЗРобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказанную юпрограммупредметныхрезультатов освоениямодулейОБиЗР.

2.1.16. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«**Индивидуальныйпроект**»составленадляучащихся10-11классов.Программапредназначенадляучащихся10-11классов.СогласноФГОСсреднегообщегообразования,индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформудеятельностиучащихся(учебноеисследование илиучебный проект).

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимисясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественной, творческойи т.д.).

Врезультатеучебнойдеятельности,осуществляемойвформахучебногоисследованияиучеб-ного проектаувыпускниковбудутзаложены(ООО):

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основызнаний,личный, социальный,историческийжизненныйопыт;
- основыкритическогоотношениякзнанию,жизненномуопыту;
- основыценностныхсужденийиоценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопониманиямеждуотдельнымилюдьмиикультурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точекзрения, взглядов, характерныхдляразныхсоциокультурных средиэпох.

Особенностиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности:

1) целии задачиопределяютсякак личностными,так исоциальнымимотивами;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми,референтнымигруппамиодноклассников, учителейит.д.;

3) организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает сочетаниеразличных видов познавательной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатовявляется защита итогового индивидуального проекта, как обязательная составляющаясистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений учащихся.

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

- сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;

- способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применениярприобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знанияодного илинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаоснове собранныхданных,презентациирезультатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамкахучебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен ввиде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развитияличностиобучающегося, способной:

- адаптироваться вусловияхсложного, изменчивогомира;

- проявлятьсоциальнуюответственность;

- самостоятельнодобыватьновыезнания,работатьнадразвитиеминтеллекта;

- конструктивносотрудничатьсокружающимилюдьми;

- генерироватьновыеидеи,творческимыслить.

Дляреализациипоставленнойцели решаютсяследующие**задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы,постановкизадач, вытекающихиз этихпроблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижениюгипотез,детализациииобобщению, структурированиюи др.;

- развитиенавыковцелеполаганияипланированиядеятельности;

- обучениевыбору,освоениюииспользованиюадекватнойтехнологииизготовленияпродуктапроектирования;

- обучениепоискунужнойинформации,вычленениюиусвоениюнеобходимогознанияизлюбогоинформационногополя;

- развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и результативностирешенияпроблемыпроекта);

- обучениеумениюпрезентоватьходсвоейдеятельностии еерезультаты;

- развитиенавыковконструктивногосотрудничества;

- развитиенавыковпубличноговыступленияидр.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии(ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-по-исковыетехнологии, творческиепроекты).

Сроки реализации программы – 1 год- (2 часа в неделю) или 2 года (1 час в

неделю)Форма аттестации: предзащита/защитапроекта.

Местопредмета«Индивидуальныйпроект»вучебномплане.

Согласноучебномупланупредмет«Индивидуальныйпроект»изучаетсяв10илив10-11 классахвобъеме 68 часов.

Планируемыерезультатыизучениякурса«Индивидуальныйпроект».

Обучающийсянаучится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование,модели,методыиприемы, адекватныепроблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,исходяиз культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательскойработе;

-распознаватьпроблемыиставитьвопросы,формулироватьнаоснованииполученныхрезультатов;

-отличать фактыотсуждений,мненийи оценок;

-
подбиратьметодыиспособырешенияпоставленныхзадач;использоватьосновныеметодыиприемы,характерныедляестественныхи гуманитарныхнаук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достиженияпоставленнойцели,определятьдопустимыесрокивыполненияпроектаилиработы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях де-

ятельностичеловека;

-анализироватьразличныеисточникинформации;

-оформлятьрезультатысвоегоисследованияилиотчетовыполнениипроекта;

-формироватьтекстустнойзащитыикомпьютернуюпрезентациюповыполненнойработе (проекту)дляпредставлениянашкольнойконференции;

-грамотно,краткоичетковысказыватьсвоимысли,уметьотвечатьнавопросыиаргументироватьответы;

-вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точноиобъективнопрезентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивноговзаимовыгодногосотрудничества.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- овладениюпонятийнымаппаратомпроектно-исследовательскойдеятельности;

- применениюзнаниятехнологиивыполнениясамостоятельногоисследования;

- реализовыватьобщуюсхемуходанаучногоисследования:выдвигатьгипотезу,ставитьцель,задачи,планироватьиосуществлятьсборматериала,используяпредложенныеилиизвестныеметодики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленнойцели,используяразличныеспособыиметодыобработки;

- грамотноиспользоватьвсвоейработелитературныеданныеиматериалысайтовInternet;

- соблюдатьправилаоформленияисследовательскойработыиотчетаовыполнениипроекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационныетехнологии;

- осознанно соблюдатьправилабораматериалаи егообработкии анализа;

- прогнозироватьрезультатывыполненияработипроектов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматриватьпутиминимизацииэтихрисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечетвжизнидругихлюдей, сообществ);

- адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видетьвозможныеварианты применениярезультатов;

- отслеживатьиприниматьвовниманиетенденцииразвитияразличныхвидов

деятельности,втомчисленаучных,учитыватьихприпостановкесобственныхцелей;

- подготовитьустныйтекстикомпьютернуюпрезентациюповыполненнойработе (проекту) длявыступлениянанаучно-практическойконференции;

-подготовитьтезисыпорезультатамвыполненнойработы(проекта)дляпубликации;

-выбиратьадекватныестратегиикоммуникации,гибкорегулироватьсобственноеречевоепо-ведение;

-осознаватьсвоюответственностьзадостоверностьполученныхзнаний,закачествовыпол-ненногопроекта.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10

классРаздел1.Введение.https://lektsii.org/17-15096.html

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типо-логия проектов (https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html). Проекты в современ-номмире.Цели,задачипроектированиявсовременноммире,проблемы.Научныешколы.Ме-тодологияитехнологияпроектнойдеятельности.

Раздел2.Инициализацияпроекта.

Инициализацияпроекта,курсовойработы,исследования.Конструированиетемыипроблемыпрое кта (исследования). Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценкипродуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация изащита замыслов проектов, курсовыхи исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, иссле-довательскихработ.

Раздел3.Структурапроектовиисследовательскихработ.

Методыисследования:методыэмпирическогоисследования(наблюдение,сравнение,измере-ние, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическомуровнеисследования(абстрагирование,анализисинтез,индукцияидедукция,моде лированиеи др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному идр.).Рассмотрениетекстасточкизренияегоструктуры.

Видытрансформациитекстов.Понятия:конспект,тезисы,реферат,аннотация,рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Рас-четкалендарногографикапроектнойдеятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.Научныедокументыииздания.Организацияработыснаучнойлитературой.Знакомство ска-
талогами.Энциклопедии,специализированныесловари,справочники,библиографическиеиз-дания,периодическаяпечать идр.Методика работывмузеях,архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстри-рованныхплакатов,ссылок,сносок,спискалитературы.Сбор исистематизацияматериалов

Раздел4.Оформлениепромежуточныхрезультатовпроектнойдеятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов (исследований). Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичноговыступления.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 11

классРаздел1.Введение.

Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11класс.

Раздел2.Управление оформлениеми завершениемпроектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работав сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данныхисследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисун-ков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизацияматериаловпопроектнойработе.Основныепроцессыисполнения,контроляизавершенияпроекта (исследования). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценкипродуктов проекта и защиты проекта. Портфолио проекта. Составление портфолио проекта:электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов про-екта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное вы-ступление на незнакомой аудитории слушателей. Подготовка авторского текста защиты про-екта(исследования).

Раздел3.Защитарезультатовпроектнойдеятельности

Публичнаязащитарезультатовпроектной(исследовательской)деятельности.Экспертизапроектов.Оценкаиндивидуального прогрессапроектантов.

Раздел4.Рефлексияпроектнойдеятельности

Рефлексияпроектнойдеятельности.Дальнейшеепланированиеосуществленияпроектов.

Формыконтроля результатовосвоенияпрограммы.

Формамиотчетностипроектнойдеятельностиявляютсярефераты,презентации,видеофильмы,фоторепортажискомментариями, стендовыеотчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющихформах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся впроцессевыполненияимипрактическихзаданийнакомпьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерномклассе)выполняют накомпьютерепрактическиезадания длясамостоятельноговыполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применениянa бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инстру-ментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание еговозможностей иприменения.

Втечениеучебногогодаосуществляетсятекущийиитоговыйконтрольвыполненияпроекта (исследования).

Первыйконтрольосуществляетсяпослепрохожденияте оретическойчасти(цельконтроля:качест воусвоениятеориисозданияпроекта)и оценивается«зачтено, незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль выполнения проекта (исследования) осу-ществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руко-водителемпредставляютпромежуточныерезультатысвоейдеятельности(рабочиематериалыи проделанную работу)(оценивается«зачтено, незачтено»).

Контрользаходомвыполнениякраткосрочногосоциальногопроектаосуществляетсяодинрази оценивается«зачтено, не зачтено».

Вовремяученическойнаучно-практическойконференцииработуоцениваетэкспертнаягруппа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числанаиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов надругихконференциях.

Вкачествеформыитоговойотчетностивконцеизучениякурсапроводитсяконференцияуча-щихся с представлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основныеэтапыконтролянад выполнениемработы:

- защитуисследования(проекта);

- обсуждениеисследовательскойработы(проекта)назаседанииНОУ;

- предзащитуисследовательскойработы(проекта)назаседанииНОУ.

Формаитоговойаттестации–зачет(собязательнойрецензией1-2педагоговизчислаэксперт-ной группы).

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета.

Личностные:

- готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюиличностномусамоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятель-ности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловыхустановок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,экологическуюкультуру,

- способность ставитьцелии строитьжизненныепланы,

- способностькосознаниюроссийскойгражданскойидентичностивполикультурномсоци-уме.

Метапредметные:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивные,познавательные,коммуникативные);

- способностьихиспользованиявпознавательнойи социальнойпрактике;

- самостоятельностьвпланированииосуществлениучебнойдеятельностиорганизацииучебногосотрудничествапедагогамии сверстниками;

- способностькпостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории;

- владениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельно-сти;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето-доврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

- готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени-ватьи интерпретироватьинформацию,получаемуюиз различныхисточников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэти-ческихнорм, норминформационнойбезопасности;

- умениеопределять назначение и функции различныхсоциальныхинститутов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,сучётом гражданскихинравственных ценностей;

- владениеязыковымисредствами– умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;

- владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новыхпознавательныхзадачисредствихдостижения.

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических дляданной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учеб-ногопредмета,егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях,

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,методамииприёмами;

- знаниеосновметодологииисследовательскойипроектнойдеятельности;

- структуруиправилаоформленияисследовательскойипроектнойработы;

- навыкиформулировкитемыисследовательскойипроектнойработы,доказыватьееактуальность;

- умениесоставлятьиндивидуальныйпланисследовательскойипроектнойработы;

- выделятьобъектипредметисследовательской ипроектнойработы;

- определятьцельизадачиисследовательскойипроектнойработы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачамисследования;

- оформлятьтеоретическиеиэкспериментальныерезультаты исследовательскойипроектнойработы;

- рецензироватьчужуюисследовательскуюилипроектнуюработы;

- наблюдатьзабиологическими,экологическимиисоциальнымиявлениями;

- описыватьрезультатынаблюдений,обсуждениюполученныхфактов;

- проводитьопытвсоответствии сзадачами,объяснитьрезультаты;

- проводитьизмеренияспомощьюразличныхприборов;

- выполнятьписьменныеинструкцииправилбезопасности;

- оформлятьрезультатыисследованияспомощьюописанияфактов,составленияпростыхтаблиц,графиков, формулированиявыводов.

Личностные:

- учащиеся смогут осознать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимво-лов(герб, флаг, гимн);

- смогут выражать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

- обладатьчувствомсобственногодостоинства,осознанноприниматющеготрадиционныенациональныеи общечеловеческиегуманистическиеи демократическиеценности;

- проявлятьготовностькслужению Отечеству,егозащите;

- проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различныхформобщественного сознания,осознаниесвоего меставполикультурномире;

- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность ксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;

- проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общиецели исотрудничатьдляихдостижения;

- проявлятьнавыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

- проявлятьнравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

- проявлятьэстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, общественныхотношений;

- проявлятьпринятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятие вредныхпривычек:курения,употребления алкоголя,наркотиков;

- проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь;

- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхпланов(отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем);

- проявлять сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опытаэколого-направленнойдеятельности;

- проявлятьответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни.

Поокончанииизученияк курсаучащиесядолжнывладетьпонятиями:
абстракция,анализ,апробация,библиография,гипотезаисследования,дедукция,закон,индукция, концепция,мо-делирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования,принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент (а также предметными по-нятиями).

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальныхучебныхдействий(далее-
УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленноформируютсяв дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровняразвитияк моментупереходаобучающихсяна уровеньсреднегообщего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности(осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьныйвозрасткакособенныйэтапвстановлении УУД.

УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.

РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДна внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные,УУДначинают использоватьсякакуниверсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счетумения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлятьсвоейдеятельностью воткрытомобразовательномпространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативныхУУД.* Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность
длярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач, дляэффективногоразрешенияконфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* иформирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и разверну-тоеформирование образовательногозапроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.

ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системызначимых социальныхимежличностныхотношений;

- формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельности организации учебногосотрудничествапедагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской,проектной, социальнойдеятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выпол-ненных;

- работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования ИКТ;

- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развития общества.

- возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планирования и самоконтроля;

- подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;
- описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ
- учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

2.1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднегообщегообразования.

Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебным предметамфедеральныерабочиепрограммы(далее-ФРП)отражают определенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровне среднегообщегообразования»;

- всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

- вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхучебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметным областям

Русскийязыкилитература

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификациии обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функцио-нальныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;устанавливатьосноваядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсяглас-ных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-ли-тературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе
русскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;тол-ковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых ком-понентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

- выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей(например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* всловахразличныхчастей речи)идругие;

- разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста, таблицы,графикиидругие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверныесуждения,устанавливатьпротиворечия всужденияхикорректироватьтекст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевогоичитательскогоопыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественномпроизведении, рассматривать еевсесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различныхвидахискусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. приизучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного про-цесса.

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистическиокрашеннойлексикиидругие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительныхсредствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи,критически оцениватьих достоверность;

- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например,приподборепримероворолирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,средствамежнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языковидругие);

- уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваиспособыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормахпроизношенияи правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания,вт.
ч.полученныеврезультатечтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическую области жизнедеятельности;

- владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиямии методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений.

ФормированиепознавательныхУУДвключаетработусинформацией:

- самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюин-

формацииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации(презентация,таблица, схемаидругие);

- владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

ФормированиекоммуникативныхУУДвключаетумения:

- владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьмен-ной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебныетемывсоответствииистемой,целью,сферойиситуацией общения;правильно,логично,аргу-ментированно излагатьсвоюточкузренияпопоставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректновыражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение коппонентуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы;

- логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменныетекстысучётомцели иособенностейаудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми инойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценно-стей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур;

- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпо их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной иписьменнойформе;

- предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:

- самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекоррективы;

- оцениватьприобретённыйопыт,вт.ч.речевой;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу: мерусамостоятельности,затруднения,дефициты, ошибкии другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речьсучётомцелей иусловийобщения;

- даватьоценкуновымситуациям,вт.ч.изображённымвхудожественнойлитературе;оценивать приобретенный опытсучетомлитературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нрав-ственнымразвитиемличности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч.впроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденияхлитературныхгероевипроблем,п

оставленных вхудожественныхпроизведениях.

Иностранныйязык

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствамииностранногоиродногоязыков;
- распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка; сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;
- выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например, грамматическихконструкции иихфункций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранномязыке;
- различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатованализавсобственныхвысказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;
- формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения заязыковымиявлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраныистраныизучаемогоязыка.

ФормированиепознавательныхУУДвключаетработусинформацией:

- использоватьвсоответствииискоммуникативнойзадачейразличныестратегииучтенияи аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации, сполнымпониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);
- фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана,тезисов);
- оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
- соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсети Интернет.

ФормированиекоммуникативныхУУДдействийвключаетумения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями ицелямиобщения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средствизучаемогоиностранногоязыка;
- выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем(текст, таблица,схемаидругие)всоответствииискоммуникативнойзадачей;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатек-ста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием,снахождениеминтересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативнойзадачи (например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступления сучетомособенностейаудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранногопрофилясцельюрешенияпоставленной коммуникативнойзадачи.

ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:

- планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюроль икоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поисксовместногорешенияпоставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новыхданныхили информации;

- осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурногообщения.

Математикаиинформатика

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;формулироватьопределенияпонятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения,критериипроводимогоанализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критериидлявыявления закономерностейипротиворечий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные,единичные, частныеобщие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии;

- проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждения ивыводы;

- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий сучетомсамостоятельно выделенныхкритериев).

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвою позицию,мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений,прогнозировать возможноеих развитиевновых условиях.

ФормированиепознавательныхУУДвключаетработусинформацией:

- выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьиструктурироватьинформацию, представлятьеевразличныхформах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,воспринимать еекритически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

- анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,

моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображатьграфически, записыватьспомощьюформул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;распознаватьневерныеутверждения и находитьвнихошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию,аналогию, математическиеметоды;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностейсовременных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базыданных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результатымоделированиявнаглядномвиде.

ФормированиекоммуникативныхУУДвключаетумения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать своюточкузрения вустныхписьменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласияивозражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ходэксперимента,исследования,проектавустнойписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступлениясучетом задачпрезентацииособенностейаудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыпри реше-нии учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулирован-нымучастникамивзаимодействия.

ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельностьнаосновеновых обстоятельств,данных,найденныхошибок;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

Естественнонаучныепредметы

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления сиспользованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механическойэнергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинети-ческой теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ,относящихсякодномуклассу химическихсоединений;

- определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),

например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкостиитвёрдого (кристаллического)тела, идеальногогаза;

- выбиратьоснования икритерии дляклассификациивеществихимическихреакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхипрактическихза-дач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемыхвеществихимическихреакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получениявновыхзнанийо веществах и химическихреакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствияиспользования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позицийэкологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, вы-полнения групповыхпроектов);

- развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем,например,объяс-нять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийих безопасногопримененияв практической жизни.

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнитана рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колеба-нийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследование зависимости полезной мощностиисточникатокаот силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямойпропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимостивременидвиженияброскапонаклоннойплоскостиназаданноерасстояниеотегомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе(на углубленномуровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы сиспользованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длинаволны ичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);

- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезадачи,вт.ч.интегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчётныеза-дачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физическиеявления(набазовомуровне);

- проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

ФормированиепознавательныхУУДвключаетработусинформацией:
- создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные.технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации приподготовке сообщенийопримененииzаконовфизики,химиивтехникеитехнологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информациивобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.

ФормированиекоммуникативныхУУДвключаетумения:

- аргументированновестидиалог,развернутоилогично излагатьсвоюточкузрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссий о современнойестественнонаучнойкартинемира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведениии интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации поизучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

Формированиерегулятивных УУДвключаетумения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии,биологии, выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьзадачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработысучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов,проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие ре-зультатовцелям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения прирешениикачественныхирасчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатовучебныхисследованийилирешения физическихзадач.

Общественно-научныепредметы

ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;

- самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесто-ронне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связиподсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической

дея-тельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачества

жизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазоватмосфереинаблюдаемымиклиматическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещениядляэкономики нашейстраны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшие событияистории России.

Формированиепознавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сопоройнафактическийматериал,вт.ч.используяисточникисоциальнойинформациииразныхтипов;представлятьеерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов историиродногокрая, историиРоссии ивсемирнойистории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной историииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихре-шениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовизученияисоциальныхявленийипроцес-
соввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-
историческийметод;владетьэлемен-тами научнойметодологииисоциальногопознания.

Формированиепознавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов иразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипо-тезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осу-ществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества,направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипаврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова-ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм,норминформационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видовписьменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявленияпозиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и

дополнитель-ной информации, достоверностисодержания.

ФормированиекоммуникативныхУУДвключаетумения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаяминародовРоссии;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждогочлена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам раз-витияобществавпрошлом исегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарнойподготовкой.

ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурногоразвитияРоссии;

- приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ори-ентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определения личнойгражданскойпозиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойи проектнойдеятельностив рамкахурочнойи внеурочнойдеятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

- сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатовисследованиянаосновесобранных данных,презентациирезультатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет врамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,идолженбытьпредстав-лен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования,имеетсвоиособенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функциииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера*,необходимыхд

ля

освоениясоциальнойжизниикультуры.Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобыпроблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграциюзнанийииспользованиеметодовдвухиболееучебныхпредметоводнойилинескольких пред-метныхобластей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.* Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, ав том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообще-ству волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых лю-дей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельностиявляются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет,опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие,социальноемероприятие(акция).

Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.

Дляучебногоисследованияглавноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы,полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленныхзадач.

Дляучебногопроектаважно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровожденияиндивидуальногопроекта,включающийвычленениепроблемыиформулирова-ние темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована поразному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных «дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:*

- представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,готовогопроектногопродукта,устного выступления иэлектронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями,специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов,научныхорганизаций идругих).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельностидолжныбыть известныобучающимсязаранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.

Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) довоплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих из-менений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрациииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсфер деятельности, врамкахкоторыхвыполняются проектныеработы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования (пятидневная неделя)
10 класс на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			Естественно-научный профиль	Универсальный профиль
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б/У	3	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У/Б	3	1
	Биология	У/Б	3	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б/У	2	4

	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	3
	Индивидуальный проект	Б	1	1
ИТОГО			31	32
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	2
Астрономия			1	1
Практическая психология			1	0
Экономика			0	1
Спортивные игры			1	0
Всего часов			**34**	**34**
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			1	1
Финансовая грамотность			1	1
Билет в будущее			1	1
Учебные недели			34	34
ИТОГО			**37**	**37**

Учебный план естественно-научного профиля
среднего общего образования (пятидневная неделя)
на 2024-2025 учебный год

11 класс

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**Количествочасов**
			11-й класс (34 учебныенедели)
Обязательнаячасть			
Русскийязык и литература	Русскийязык	Б	2

	Литература	Б	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: • алгебра и начала математического анализа	Б	3
	• геометрия	Б	1
	• вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2
	ОБЗР	Б	1
Итого:			**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:			**4**
Технология написания сочинений			1
Математика и моделирование			2
Решение задач. Подготовка к ЕГЭ (химия)			1
Всего в неделю			**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**
Учебные недели			**34**

Всего учебных часов на учебный период	**1156**
Курсывнеурочнойдеятельности	
Разговоры о важном	1
Билет в будущее	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	**2**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ СОШ №13 является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3.Устава МБОУ СОШ №13;

4. Лицензии МБОУ СОШ №13.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ 13осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
Календарный учебный график на текущий учебный год утверждается ежегодно приказом директора школы.

2. Календарные периоды:

- начало учебного года: 02.09.2024 года
- окончание учебного года: 26.05.2025 года
- продолжительность учебного года:
  в 1 классах - 33 недели
  во 2-11 классах - 34 недели

3. Количество класс-комплектов в каждой параллели

класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**итого**
Кол-во	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**32**

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:
5-дневная рабочая неделя для 1-11 классов;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:
МБОУ СОШ №13 работает в две смены.

В первую смену обучаются:

1а,1б,1в,1г,2г, 4а,4б,4г,5а,5б,5в,8б 9а,9б, 10,11 - 16 классов

Во вторую смену обучаются :

2а,2б,2в,2г, 3а,3б, 3в,3г, 4в, 6а,6б,6в,7а,7б, 7в, 8а, 8в - 16 классов

Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классах – 30 минут (первое полугодие). Продолжительность перемен: 10 и 20 минут

Расписание звонков на уроки:

1 смена

1	8:00 – 8:40		2 смена		
2	8:50 – 9:30	10 минут			
3	9:40 – 10:20	20 минут			
4	10:40 – 11:20	20 минут			
5	11:40 – 12:20	10 минут			
6	12:30 – 13:10	20 минут			
7	13:30 – 14:10	10 минут	1	13:30 – 14:10	20 минут

	2	14:30– 15:10	20 минут
	3	15:30– 16:10	10минут
	4	16:20 – 17:00	10 минут
	5	17:10 – 17:50	10 минут
	6	18:00 – 18:40	

1 класс сентябрь-октябрь

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	08ч.50 мин.	09ч.20 мин.	20 минут
2 урок	09ч.40 мин	10ч.10 мин.	20 минут
3 урок	10ч.40 мин	11ч.10 мин.	

ноябрь – декабрь

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	08ч.50 мин.	09ч.20 мин.	20 минут
2 урок	09ч.40 мин	10ч.20 мин.	20 минут
3 урок	10ч. 40 мин.	11ч. 10 мин.	
4 урок	11ч.40 мин.	12ч.10 мин.	

6. Календарный учебный график:

Четверти	**Начало четверти**	**Окончание четверти**	**Количество учебных недель (количество учебных дней)**
I четверть	с 02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	с 06.11.2024	30.12.2024	8 недель
III четверть	с 09.01.2025	21.03.2025	11 недель
IV четверть	с 02.04.2025	26.05.2025	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Осенние	с 28.10.2024	05.11.2022	9 дней
Зимние	с 31.12.2024	08.01.2025	9 дней
Весенние	с 24.03.2025	01.04.2025	9 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 08.02.2025 г. по 16.02.2025 г.

Праздничные дни: 1 мая, 2 мая, 8мая, 9 мая

УсловияреализациипрограммыформированияУУДобеспечиваютсовершенствова-ние

компетенцийпроектнойи учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

Условияреализациипрограммыформирования УУДвключают:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;

- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;

- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразова-ния.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализациипрограммыформирования УУД, что можетвключатьследующее:

- педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основнойистаршейшколы;

- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программыпоУУД;

- педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельности;

- педагогивладеют методикамиформирующегооценивания;

- педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамкаходногоилинесколькихпредметов.

Специфичесике характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общегоидополнительногообразования, сучреждениямикультуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траекторииобучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформыполученияобразования,уровня освоенияпредметного материала, учителя,учебнойгруппы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальнойобразовательнойтраектории обучающихся;

- обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,вт.ч.вдеятельность социальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;

- обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

- обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальных

проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахи проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков,таки внеих.

2.3.РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №13 является обязательной частьюосновнойобразовательнойпрограммы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации», СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо 2025 года (распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)иПланамероприятийпоеёреализациив 2021 — 2025 гг. (распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот 12 ноября 2020 г. № 2945-р),СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации (УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)начального общего образования (приказ Минпросвещения Россииот 31 мая 2021 г. № 286), основногообщегообразования (приказМинпросвещенияРоссииот 31 мая 2021 г. № 287), среднегообщегообразования (приказМинобрнауки Россииот 17 мая 2012 г. № 413).

Программаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,
соотносится спримернымирабочимипрограммамивоспитаниядляорганизацийдошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельности;
разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобщеобразовательнойорганизацией,втомчислесоветов обучающихся,советовродителей (законныхпредставителей);реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,
осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания; предусматриваетприобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своейэтнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российскомобществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;историческое просвещение, формирование российской культурнойигражданской идентичности обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих принципах:

- ***Приоритет безопасности ребенка***- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ***Совместное решение личностно и общественно значимых проблем***- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ***Системно-деятельностная организация воспитания***- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ***Полисубъектность воспитания и социализации*** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно

значимой деятельности;

- ***Событийность***- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ***Ориентация на идеал***- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– ***Диалогическое общение*** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- ***Психологическая комфортная среда***- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– ***Следование нравственному примеру***- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №13 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное поведение и коллективный анализ их результатов.

- *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозвратное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. Анализ воспитательного процесса в организации

МБОУ СОШ №13 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на начало года составляет 893 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Школа расположена на территории хутора Ленинаван, Мясниковского района Ростовской области. Школа основана в 1967 году. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в две смены. В школе одним из приоритетных направлений является профориентационное, в том числе в разделе ранней профориентации обучающихся. Обучающиеся с 1 по 1 класс привлекаются к разноплановым мероприятиям профориентационной направленности в соответствии-
с возрастом и собственными интересами в различных форматах (онлайн и офлайн). Наиболее популярны среди обучающихся экскурсии на предприятия и учебные заведения.

Все главные события в школе проводятся в режиме КТД, что позволяем охватывать значительный процент всех обучающихся, педагогов и желающих родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания. В школе работает педагогическая служба социально-психологической поддержки, направлениями деятельности которой являются:

- работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся учащимся и их семьям;
- работа с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Для обеспечения образовательных программ в школе имеется следующая материально-техническая база:

- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная, баскетбольная площадки;
- столовая;
- библиотека;
- 18 учебных кабинетов, включая кабинет информатики (компьютеры, объединенные в локальную сеть, доступ в Интернет, необходимая оргтехника);
- пришкольный участок.

В процессе воспитания сотрудничаем со следующими учреждениями:

- СДК Ленинаван;
- МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»,
-ГКУСО РО «Мясниковский центр помощи детям»,
-учреждения системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних;
-муниципальная библиотека СДК;
-Центр занятости;
- учреждения социальной помощи населения и молодёжи и др.

Благодаря активному взаимодействию с данными социальным партнерами педагоги наращивают воспитательный потенциал образовательной организации.

Обучающиеся получают возможность выбрать для собственного участия события разного содержания (от интеллектуальных до спортивных, от художественно-творческих до технического моделировния).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация Программы воспитания направлена на решение ряда важных проблем, объективно существующих в коллективе образовательной организации.

В школьном коллективе нередки ситуации, связанные с преодолением конфликтов, которые обучающиеся не способны решить цивилизованными средствами, сравнительно мало родителей могут оказать своим детям своевременную морально-нравственную поддержку.

Школа – одна из самых больших по численности обучающихся в поселении, что

требует четкой организации учебно-воспитательного процесса. Среди обучающихся, к сожалению, единицы выпускников стремятся получить педагогическую профессию и начать собственную профессиональную карьеру в образовании. Именно поэтому выпускники, имеющие желание и склонности к педагогической деятельности активно привлекаются к участию во Всероссийском проекте «Будущий учитель- учитель будущего». Руководители школьных исследовательских проектов старшеклассников также направляют деятельность обучающихся в области, имеющие отношения к проблемам современной школы и поискам их решений. Плюсом является появление в коллективе советника директора по воспитанию. В качестве положительного фактора можно отметить тот факт, что педагогический коллектив стабильный, слаженно работающий, большое количество наших выпускников в данный момент являются педагогами нашей же школы.

Педагоги мастерски используют воспитательный потенциал учебного материала на уроках, создают ситуации нравственного выбора при обсуждении тем, умело направляют процесс воспитания из русла назидания в самоопределение путем собственного выбора жизненной позиции.

Необходимой для решения проблемой является полный охват всех обучающихся внеурочной деятельностью и программами дополнительного образования, реализуемыми педагогами школы или на базе нашего учреждения. Особо необходимо обращать внимание на категорию детей из группы риска, обеспечить для них интересную и полезную занятость во внеурочной деятельности.

При подготовке общешкольных мероприятий педагоги осознанно приобщают к данному процессу обучающихся разных возрастов, что сплачивает детский коллектив, создает атмосферу общности, преемственности школьных поколений, позволяет сформировать чувства причастности к проведению важных событий, повысить качество их организации.

В последнее время возросло число обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) участвующих в различных по тематике мероприятиях онлайн формата (Всероссийские уроки, конкурсы, вебинары, онлайн - консультации и проекты).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности и возможности образовательной организации, коллектива обучающихся, педагогов, родительской общественности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Изучение социализированности личности ребёнка», «Размышляем о жизненном опыте» и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся. Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Предполагается использование диагностики «Уровень удовлетворенности организацией воспитательного процесса обучающимися, педагогами и родителями». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал— *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*[1]

Задачи воспитания обучающихся в школе: *усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.*

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в

	ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый

	оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного

	поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать про ориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. *Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.* Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. *Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы:

1. «Орлята России».
2. РДДМ «Движение первых».
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- «Эколята», экологическая акция «Зелёные легкие планеты» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; полученные средства расходуются на пополнение материальной базы школы и поощрение активных участников акции) и др.

-акция «Письмо солдату», акция «Мы - помним, мы - гордимся!», «Открытки ветерану» т.д.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок по социально-значимым тематикам;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе, муниципальные акции «Классный час», «Родительский урок», «Имею право знать» и др.;

-Дни правовых знаний (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, других государственных и муниципальных структур);

-проводимые для жителей поселка и организуемые *совместно*с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Новый год приходит в каждый дом», «Новогодняя ярмарка»);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами выпускников школы, педагогов и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона;

- школьные концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на 8 Марта, День Победы и др.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные.*

- ежегодный районный смотр-конкурс «Территория творчества» (школьный смотр художественной самодеятельности и детского творчества);

- предметные недели (естественных, точных, гуманитарных, творческих наук);

- *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей:*

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественных линейках и выпускных праздниках по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности,*каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри- классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», «Россия - моя история» 10-11 класс,курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Школьный театр»: театральная студия «Радуга» и кукольный театр «Золотой ключик»;

- занимательный клуб «Эрудит»;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол», ДООП «Баскетбол».

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; но значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, дефектологов и т.п.);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися её направлений.

1. Спортивно-оздоровительное.

Спортивные секции и кружки «Волейбол», «Баскетбол» в рамках работы ШСК, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Внеурочная деятельность на базе центра «Точка роста», направленная на *передачу школьникам знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

3.4.Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МБОУ СОШ №13 предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на

воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:·знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

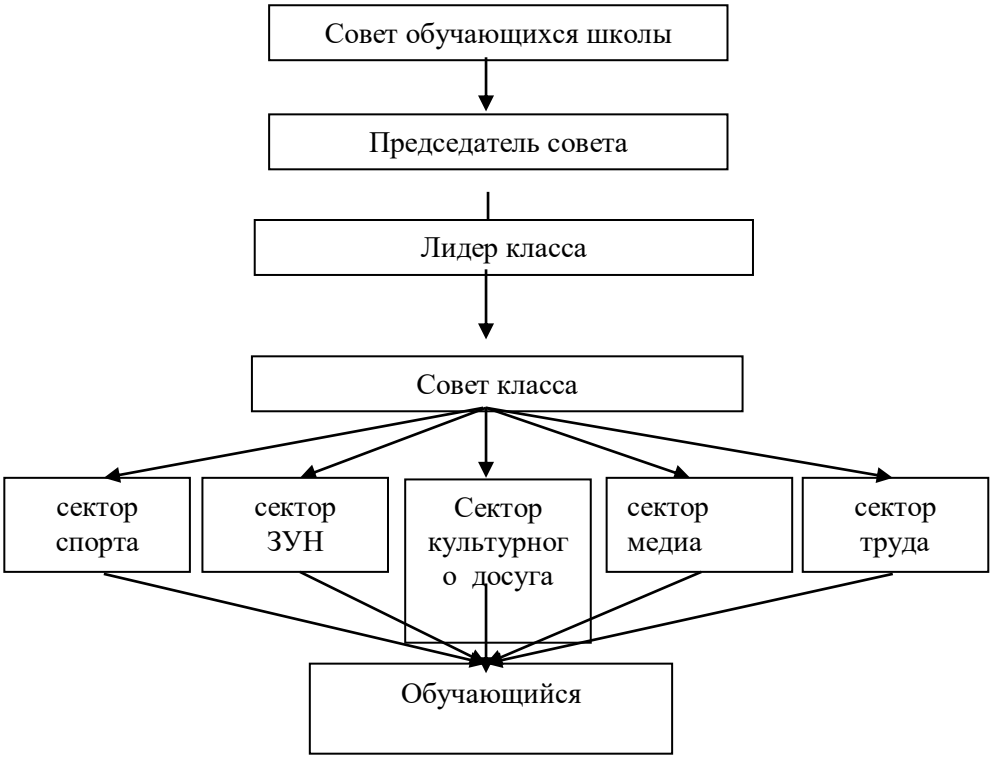
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

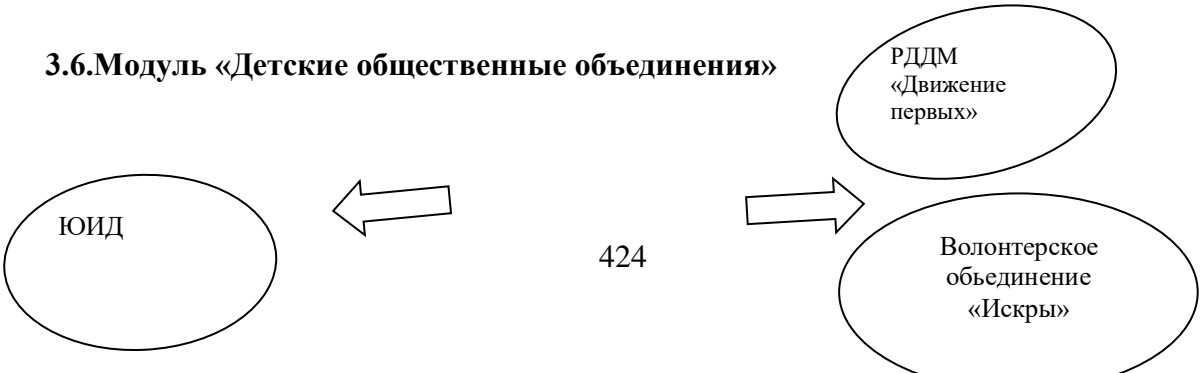
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

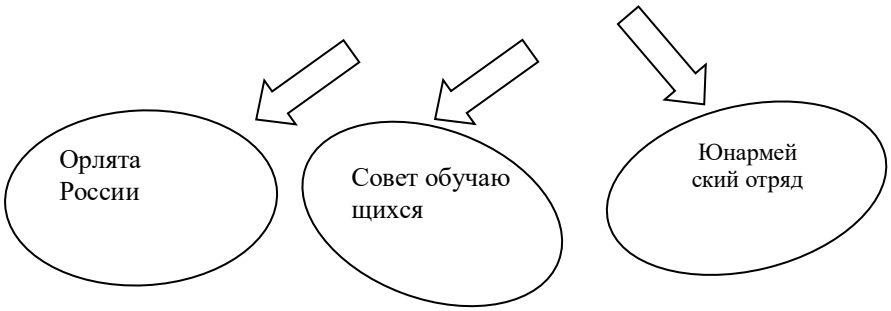
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Структура ученического самоуправления:



3.6.Модуль «Детские общественные объединения»





Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством:

*утверждения и последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

*договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

*клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

•Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

•Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на следующих уровнях.

На Всероссийском и региональном через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, Проект«Билет в будущее» и т.п.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На региональном и муниципальном уровнях через:

- участие в мероприятиях и тестированиях, организованных «Областной центр профориентации»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в onlineрежиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами школы, а также с другими предприятиями, организациями – проект, предусматривающий летнее трудоустройство старшеклассников на предприятия.
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях, в колледжах и техникумах города в разных формах: групповых, индивидуальных;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и вузах города.

На школьном уровне посредством участия в:

- в цикле профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего (как самостоятельные школьные, так и совместные с Центром профориентации);

- родительские общешкольные собрания-конференции;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (такие, как «Билет в будущее», «Мой ориентир», «ПроеКТОриЯ», и т.п.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- встречи с носителями профессий (очные, онлайн);
- встречи обучающихся 8-11 классов с выпускниками школы – успешными профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь»;
- «Директорские уроки» - встреча директора, заместителей директора с учащимися старшей школы (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела; даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником цели).

На классном уровне посредством:
- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний (например, «Журналисты», «Модельеры», «Банкиры», «Конструкторы» и т.п.).

На индивидуальном уровне через:
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- участие в олимпиадах по профориентации, финансовой грамотности и различных конкурсах, направленных на формирование рационального поведения на современном рынке труда разных уровней;

3.8 Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитаниеудетейуважениюктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;
- формированиеудетейуменийинавыковсамообслуживания,потребности

трудиться,добросовестного,ответственного и творческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеи выполнениедомашнихобязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,мобилизуянеобходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей ксоциально-значимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

3.9.Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет выражает и защищает интересы родителей обучающихся и самих обучающихся в

образовательном процессе, решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения, принимает участие в организации общешкольных мероприятий;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся ;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

3.10. Модуль*«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся».*

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»),

разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом МБОУ СОШ №13 и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Основные направления образовательной деятельности в решении задач профилактики в МБОУ СОШ №13:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
2. Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
3. Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
5. Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения среди несовершеннолетних;
6. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
   проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации:создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группыриска».

Задачи:

-пропаганда здорового образа жизни;

-формирование единого профилактического пространства для системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

-исключение влияния условий и факторов способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ;

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Кадровое обеспечение: заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог, учитель - логопед, классные руководители, учителя – предметники, родители.

Заместитель директора – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Социальный педагог - осуществляет профилактическую деятельность с целью предотвращения преступлений, правонарушений.

Педагог – психолог – осуществляет наблюдение за социальной адаптацией учащихся, проводит работу по коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предпринимает меры, направленные на профилактику психологических отклонений.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учитель - логопед,– осуществляют свою деятельность в рамках своих должностных обязанностей.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

4.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №13 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

−публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

−соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

−прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

−регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

−сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

−привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

−дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности посредством публикации на страницах школьного сайта, репортажах на экране школьного телевидения, публикации информационных лисов по итогам мероприятий на школьных информационных стендах и т.п.

5. Анализвоспитательногопроцесса

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатамиобучающихся на уровнях начального общего,основного общего, среднегообщегообразования, установленными соответствующими ФГОС.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобщеобразовательнойорганизациияв ляетсяежегодныйсамоанализ воспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

–взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений; –приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует наизучениепреждевсегонеколичественных,акачественных показателей,такихкаксохранениеукладаобщеобразовательнойорганизации,качествовоспитывающейсреды,содержаниеи разнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогами,обучающимисяиродителями;

–развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетна использованиерезультатованализадлясовершенствованиявоспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целиизадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательной работы,адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися,коллегами,социальными партнёрами); –распределённая ответственность за результаты личностного развитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобщеобразовательная организация участвует наряду с другими социальнымиинститутами,так истихийнойсоциализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса: 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданный анализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителемдиректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом,приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовна методическомобъединенииклассных руководителей илипедагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,социализациииисаморазвитияобучающихсяявляется педагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредоточиваетсянавопросах:какиепроблемы,затрудненияв личностномразвитии обучающихсяудалосьрешить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить неудалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2.Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализявляетсяналичиеинтересной,событийнонасыщенной личностноразвивающей совместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальнымпедагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активародителей (законных представителей)обучающихся,активасоветаобучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников могутбыть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.Результаты обсуждаютсяна заседанииметодическихобъединений классных руководителей или педагогическом совете.
Вниманиесосредоточиваетсянавопросах, связанныхскачеством: −реализациивоспитательногопотенциала урочнойдеятельности;
−организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
−деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
−проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
−внешкольныхмероприятий; −созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
−взаимодействиясродительскимсообществом;
−деятельностиученическогосамоуправления;
−деятельностипопрофилактикеибезопасности;
−реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
−деятельностипопрофориентациинаобучающихся;
Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическому коллективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советникомдиректора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,рассматриваютсяи утверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательнойорганизации.

3.1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

3.3.1. Дляданнойкатегорииобучающихсявмбоу сош № 13созданыособыеусловия.

Науровнеобщностей:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретаетсяопыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципах заботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместной деятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивклассе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группахобеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, раз-вивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его раз-вития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздникови общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенкасовзобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формируетличностныйопыт, развиваетсамооценкуиуверенностьвсвоихсилах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными по-

требностямиявляются:

- налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешной социальнойадаптациииинтеграции вобщеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ивозможностей каждогообучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентно-сти.

3.3.3. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямишколаориентируется:

- наформированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямис

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методоввоспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся сособыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватныхвспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работывоспитателей,педагога-психолога,учителя-логопеда,учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся.

3.4.1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовле-катьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

3.4.2. Принципыпоощрения, которымируководствуетсяМБОУ СОШ № 13:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении,проведениепроцедурынаграждения вприсутствиизначительного числашкольников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.Ознакомлениешкольниковиих родителейслокальным актомобязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятсяодинраз вгодпоуровнямобразования.

- Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения–использованиеиндивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,получившими и неполучившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей.

- Дифференцированностьпоощрений–наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемы поощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позициииисоциальнойуспешностиобучающихсявМБОУ СОШ № 13

3.4.4. Формыфиксациидостиженийобучающихся,применяемыевМБОУ СОШ № 13

- Порфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентируетсоответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощ-рительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделийит. д.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся,номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успеш-ности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обу-чающихсяиликлассов.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозициииобучающихсяМБОУ СОШ № 13:

- объявление благодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- награждениеценнымподарком;

- включениевсоставзнаменнойгруппыдляподнятия(спуска)Государственногофлага

РоссийскойФедерации;

- предоставлениеправадать«Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»;

3.4.6. Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощренииребенкаМОУ «СОШ№ 13осуществляетпосредствомнаправления благодарственногописьма.

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатахнаграждения размещаетсянасайтешколы и еестранице всоциальныхсетях.

3.4.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, втом числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуютукладу МБОУ СОШ № 13, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с пред-ставителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия навзаимоотношения вотношениишколы.

3.3. Анализвоспитательногопроцесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровненачального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленнымиФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспер-тов,специалистов.

3.5.2. Планированиеанализавоспитательногопроцессавключеновкалендарныйпланвоспитательной работы.

3.5.3. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение преждевсего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками, обучающимисяиродителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование егорезультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работни-ков (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспита-тельной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися,коллегами, социальнымипартнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие– эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами, таки стихийнойсоциализации,исаморазвития.

3.5.4. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

3.5.4.1. Результатывоспитания, социализациии саморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвития обучающихсявкаждомклассе.

Осуществляетсяанализруководителямиклассовсовместносзаместителемдиректорас последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классныхруководителейилипедагогическомсоветеШколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитияобучающихся является педагогическоенаблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихсяудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора повоспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соци-альным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическомобъединениикласснымируководителейили педагогическомсовете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственнойсамооценки».

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедший учебныйгод;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьи почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическомуколлективу.

Диагностическийинструментарий:диагностика«Достиженияшкольников»(оформляетсясводной таблицей).

3.5.4.2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихся ивзрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советникомдиректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руко-водителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, со-ветаобучающихся.

Способамиполученияинформациисостоянииорганизуемойсовместнойдеятельно-сти обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,представителями советаобучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательнойдеятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность класс-ного руководителя; качествопроводимогодополнительногообразования.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейили педагогическомсовете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельности классныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельности ученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- школьногомузея.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколе воспитательнойработыявляетсяперечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу,и проектнаправленныхнаэто управленческихрешений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАН

УчебныйпланМБОУ СОШ № 13(далее–учебныйплан)соответствуеттребованиямФГОССОО.

Учебныйпланразработаннаосновефедеральногоучебногоплана(п.27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательнойпрограммыСОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность ираспределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатовобразованияиорганизацииобразовательной деятельности.

Учебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебнымгодам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающиеуглубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различныхинтересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенство-вании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,использованона:

- увеличение учебных часов,предусмотренныхна изучение отдельныхучебных предметовобязательнойчасти,вт.ч.на углубленномуровне;

введение специальноразработанных учебных курсов, обеспечивающихинтересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этно-культурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельности

обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года наодного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более37часовв неделю).

Федеральныйучебныйплан

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровеньизученияпредмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык иродная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	У
	Второй иностранныйязык	Б	
Общественно-научныепредметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика иинформатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	Б	
	Основы безопасностижизнедеятельности	Б	
	Индивидуальныйпроект		
Дополнительныеучебныепредметы,курсыповы-бору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный пландолжны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литера-тура», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Об-ществознание»,«География», «Физика»,«Химия», «Биология»,«Физическаякультура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изу-чение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствую-щей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметнойобласти.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) вучебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов науглубленномуровне.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельно

распределяетколичествочасов,отводимыхнаизучение учебныхпредметов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых)проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно подруководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или не-сколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногогодаил идвухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпла-ном.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждогоклассанепревышаетпродолжительностивыполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контрольобъёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соот-ветствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Естественно-научныйпрофильориентируетнатакиесферыдеятельности,какмедицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленномуровневыбираютсяучебныепредметыидополнительныекурсыпреимущественноиз предметныхобластей «Естественно-научныепредметы».

Учебный план среднегообщего образования
(ФГОС)(5-тидневнаяучебнаянеделя)
10-11классестественно-научногопрофиля
2024-2025учебныйгод

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 13(далее – учебный график) соответствуеттребованиямФГОССОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебногографика(п.28«Федеральныйкалендарныйучебныйграфик»Федеральнойобразовательнойпрограммы СОО).

I. Продолжительностьучебногогода:

Среднееобщееобразование.

Для учащихся10классов – 34 учебныенедели;Для учащихся11 классов – 34 учебныенедели;(безучётаэкзаменационногопериода)

Начало учебногогода02сентября2024г.

Окончаниеобразовательной(учебной)деятельности:

Дляучащихся10классов-26мая 2025года

Осуществлениеобразовательной(внеурочной)деятельностис27маяпо30мая2025 года

Дляучащихся11класса-всоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации

Периоды учебныхзанятийи каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности:10 классы-34 учебныенедели

11-еклассы-34неделибезучетагосударственнойитоговойаттестации

II. Регламентированиеобразовательногопроцесса:

	Сроки	Продолжительность
Iчетверть	02.09.2024-25.10.2024	8учебныхнедель
Осенниеканикулы	26.10.2024-05.11.2024	10календарныхдней
IIчетверть	06.11.2024-27.12.2024	8учебныхнедель
Зимниеканикулы	28.12.2024–08.01.2025	12календарныхдней
IIIчетверть	09.01.2025-21.03.2025	11учебныхнедель (для2-11классов) 10учебныхнедель (для1классов)
Весенниеканикулы	22.03.2025-30.03.2025	9календарныхдней
IVчетверть	31.03.2025-30.05.2025 -Окончаниеобразовательной(урочной) деятельности–26мая2025г. -Осуществлениеобразовательной(внеурочной)деятельности -с27 маяпо30 мая2025 г. -Для11классов– датаокончаниявсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговой аттестации. Учебныесборыдляучащихся10классов–27мая по30мая2025г.	7учебныхнедель
Летниеканикулы	01.06.2025-31.08.2025	92дня.

III. Регламентированиеобразовательногопроцессананеделю:

Режимработышколы–пятидневнаяучебнаянеделя

Сменностьзанятий–занятияпроводятсяводну(первую)смену

IV. Регламентированиеобразовательногопроцессанадень.

Началозанятий–8часов00минут.

V. Срокипроведенияпромежуточнойаттестациидляучащихся10-11классов:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущемконтролеуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихсяутвержденныйПриказом от 27 января2022 г. №22 (2)

Класс/предмет	Сроки проведения промежуточной аттестации
11 класс по предметам История, Биология,География,Физика,Химия,Английскийязык)сучётомпроведенияВПР, определенныхПриказомФедеральнойслужбыпонадзорувсфереобразования инауки(Рособрнадзор);	Март2025года
в10классеповсемпредметамучебного плана. в11классеповсемостальнымпредметамучебногоплана.	Апрель-май 2025года

VI. Праздничныемероприятияпроводятсявследующиесроки:

«Последнийзвонок»дляучащихся11классов - всоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

«Выпускнойвечер»дляучащихся11-хклассов- всоответствиис окончаниемгосударственнойитоговойаттестации.

3.3 ПЛАНВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсяорганизационныммеханизмомреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияМБОУ СОШ № 13.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыначальногообщегообразования.

Спецификавнеурочнойдеятельностизаключаетсявтом,чтовусловияхМБОУ СОШ № 13учащийсяполучаетвозможностьподключитьсякзанятиямпоинтересам,познатьновыйспособ мотивации и диагностики – безотметочный, при этом обеспечивающий достижениеуспеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебнымдисциплинам.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясучетомуспешностиихобучения,уровнясоциальной адаптациииразвития,индивидуальныхспособностейипознавательныхинтересов.Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяна основе требований ФГОС СОО с учетом предоставленияправаучастникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.Приорганизациивнеурочнойдеятельностиреализуется**модельпланавнеурочнойдеятельностиСООвсоответствииспрофилемспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности:**

- занятияобучающихсяпоуглубленномуизучениюотдельныхучебныхпредметов;
- занятияобучающихсяпоформированиюфункциональнойграмотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскуюдеятельность;
- профориентационныезанятияобучающихся.

Внеурочнаядеятельностьпланируетсяиорганизуетсясучетоминдивидуальныхособенностейипотребностейребенка,запросовсемьи,культурныхтрадицийвМБОУ СОШ № 13Внеурочнаядеятельностьпланируетсяиорганизуетсясучетоминдивидуальныхособенностейипотребностейребенка,запросовсемьи,культурныхтрадицийвОО.

Цельорганизациивнеурочнойдеятельностинауровнесреднегообщегообразованиянаправленанаобеспечениеиндивидуальныхпотребностейобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах,отличных отформ,используемыхпреимущественнонаурочныхзанятиях.

Внеурочнаядеятельностьрешаетследующиезадачи:

- Поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостиженииипланируемыхрезультатов освоенияпрограммсреднего общегообразования;
- совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхуменийвразновозрастнойшкольнойсреде;
- формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправилбезопасного образажизни;
- повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересакпознавательнойипроектно-исследовательскойдеятельностисучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейучастников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умениедоговариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу,ответственность;становлениеуменийкомандной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;

- формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровьяучащихся,обеспечение ихбезопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепциейдуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей про-граммой воспитания.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностиивключаетвсебя,всоответствиисФГОСиосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования10-11 классовв2023-2024уч.г.:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединений, организаций(втомчислеи врамкахРДДМ)

- планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиадыпо предметам программы среднего общегообразования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели,задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельностипри получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятель-ности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми,детьмисограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обученияна этапесреднейшколысоставляетнеболее**700часов**.Величинунедельнойобразовательнойнагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количествачасов,отведенныхна освоениеобучающимися учебногоплана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательнойнагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная де-ятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образова-тельных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородныхдетских центров, втуристическихпоходах,экспедициях, поездкахит.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективных дел (врамкахинициативы ученическихсообществ)ивоспитательныхмероприятий за1–2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе дляобеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделенобольшечасов, чемв11классе.

Формывнеурочнойдеятельностипредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся,проектнуюиисследовательскуюдеятельность(вт.ч.практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидр.),походы, деловыеигры ипр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательнойпрограммы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формированиеучебныхгруппиз обучающихсяразных классоввпределаходногоуровняобразования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такиеформыорганизации занятийкак:

- практикум
- клубыпоинтересам
- экскурсии

- исследования
- мини-проектыипроекты
- круглыестолы
- конференции
- презентации,выставкитворческихработ
- соревнования,конкурсыиолимпиады
- общественно-полезныепрактики
- деловыеигры, тренингиипр.

Внеурочнуюдеятельностьосуществляютпедагогическиеработникиобщеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым кданнойкатегорииработников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, советники по воспитанию, педагоги-библиотекариит.д.

Реализацияпрограммвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельность среднего общего образования обеспечивает соблюдениепреемственностипрограммпосодержаниюиуровнюрезультатовспланом ВДООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных иэтнокультурных особенностей региона.

Инвариантныйкомпонент (внезависимостиотпрофиля)

1. **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематикиВнеурочныезанятия"Разговорыоважном"**–

1часнаправленнаразвитиеценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойис-тории,богатойприроде иведикойкультуре.Внеурочныезанятия"Разговорыоважном»направленынаформирование соответствующей внутреннейпозициииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедения вобществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий"Разговорыоважном"-разговори(или)беседас обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человекав современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожествен-ной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружа-ющимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

2. **Внеурочныезанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересови потребностейобучающихся:**

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» – 1 час отводится дляобучающихся10-11 классов образовательных организаций.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всехособенностейобучающихсяи ориентированы наразныевозрастныегруппы.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитиялично-сти:

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2.Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересов

3.Занятия, связанныес реализациейособыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностейобучающихся

4.Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии
5.Занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересовипотребностейобучающихся

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10-11 КЛАССАХНА2024 -2025УЧЕБНЫЙГОД

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕЗАНЯТИЯПАТРИОТИЧЕСКОЙ,НРАВСТВЕННОЙИЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЦЕЛЬ : формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей черезизучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение,нравственность,экология.

ЗАДАЧИ:

1. воспитаниеактивнойгражданскойпозиции,духовно-нравственноеипатриотическоевоспитаниена основенациональныхценностей;
2. совершенствованиенавыковобщения сосверстникамии коммуникативныхумений;
3. повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересакизучениюисохранениюистории икультурыродногокрая, России;
4. развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств,обеспечивающих успешностьучастияв коллективнойдеятельности;
5. формирование культуры поведения в информационной среде.Структурныеэлементы

1. Рабочаяпрограммавоспитания;
2. КалендарныйпланвоспитательнойработыООПООО;
3. ПрограммаЛОЛ,ООЛ
4. План работыСовета родителей.

ЗАНЯТИЯПОФОРМИРОВАНИЮФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИ

ЦЕЛЬ: создание условий для развития функциональной грамотности.ЗАДАЧИ:

1. формироватьспособностиэффективнофункционироватьвобществе;

2. способность к самоопределению,самосовершенствованию, самореализации;
3. создаватьусловиядляумениянаработатьнарезультат;
4. создаватьспособностькопределенным, социально значимымдостижениям.

Занятияпоформированиюфункциональнойграмотности			
Видыи формыдеятельности	**Количествочасовнаодин классвнеделю**		**Всего часов**
	10	11	
Классныечасынаразвитиеэкономическогомышления	0,1	0,1	**0,2**

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕНАУДОВЛЕТВОРЕНИЕПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХИНТЕРЕСОВ

ЦЕЛЬпрофориентационнойработы-этоактуализацияпредставленийопрофессиисредимладшихшкольников.

ЗАЛАЧИ

1. познакомить сширокимспектромпрофессий,особенностямиразныхпрофессий;
2. выявитьнаклонности,необходимыедляреализациисебяввыбраннойвбудущемпрофессии;
3. способствоватьформированиюуважительногоотношенияклюдямразныхпрофессийи результатам их труда;
4. способствоватьразвитиюинтеллектуальныхитворческихвозможностейребёнка;
5. способствоватьформированиюнравственныхкачеств:доброты,взаимовыручки,внимательности,справедливостиит.д.;
6. способствоватьформированиюнавыковздоровогоибезопасногообразажизни.

Структурныеэлементы

1. Рабочаяпрограммавоспитания;
2. КалендарныйпланвоспитательнойработыООПООО;
3. Программывнеурочнойдеятельности.

ЗАНЯТИЯ,СВЯЗАННЫЕСРЕАЛИЗАЦИЕЙОСОБЫХИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХИСОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕЛЬ:обеспечитьдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

ЗАДАЧИ:

1. формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
2. формированиенавыковпроектирования;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательнойдеятельности;

4.овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Структурныеэлементы

1. Рабочаяпрограммавоспитания.
2. КалендарныйпланвоспитательнойработыООПООО
3. Программывнеурочнойдеятельностикружков.
4. ПланработыДОО«Возрождение».
5. ПрограммаЛОЛ,ООЛ

Занятия,связанныесреализациейособыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностей обучающихся			
Видыи формыдеятельности	**Количествочасовнаодин классвнеделю**		**Всего часов**
	10	11	
Беседы,викторины,направленныенатематику,побезопасностижизнедеятельности	0,5	0,5	**1**
Подготовкаиучастиевмероприятиях,проектах,акциях	0,5	0,5	**1**
Кинолектории,праздники,концерты,выставкипо плануВР	0,5	0,5	**1**
Научно-практическаяконференция(втомчислеподготовка)	0,5	0,5	**1**
«Отслова–кпредложению,отпредложения–к тексту»	1	1	**2**

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙОБУЧАЮЩИХСЯВТВОРЧЕСКОМИФИЗИЧЕСКОМРАЗВИТИИ

ЦЕЛЬ:вформированииЗнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяучащихся

ЗАДАЧИ:

1. Формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,психологическихииныхособенностей;
3. Развитие потребности взанятиях физической культурой и спортом.Структурныеэлементы

4. Рабочаяпрограммавоспитания;
5. КалендарныйпланвоспитательнойработыООПООО;
6. Программывнеурочнойдеятельностиспортивныхсекцийикружков;
7. Программа«Здоровый образжизни –это стильно!»;
8. План основных мероприятий по обучению комплексной безопасности и учащихсяначальнымзнаниямвобластиобороныиихподготовкипоосновамвоеннойслужбы,военно-патриотическоговоспитанияучащихсяна 2024-2025учебный год;
9. План основных мероприятий по обучению комплексной безопасности и противодействиюпроявлениямтеррористическихугрозвМБОУ СОШ № 13на 2024-2025учебныйгод.
10. Планмероприятий,посвящённыхДнюправовойпомощидетямвРеспубликеКоми.
11. ПланмероприятийпопрофилактикеДДТТна2023-2024учебныйгод
12. Планработышкольногоспортивногоклубана 2024-2025учебный год.
13. ПрограммаЛОЛ,ООЛ
14. ПланработыСоветародителей.

Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческоми физическомразвитии			
Видыи формыдеятельности	**Количествочасовнаодин классвнеделю**		**Всего часов**
	10	11	
Волейбол	1	1	**2**
Баскетбол	0,5	0,5	**1**
Подготовкаи участиевспортивныхмероприятиях	0,25	0,25	**0,5**
СдачанормативовГТО	0,25	0,25	**0,5**

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВИ ПОТРЕБНОСТЕЙОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕЛЬ: обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы

ЗАДАЧИ:

1. формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
2. формированиенавыковпроектирования;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательнойдеятельности;
4. овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Структурныеэлементы

3. Рабочаяпрограммавоспитания.
4. КалендарныйпланвоспитательнойработыООПООО
3. Программывнеурочнойдеятельностикружков.
4. ПланработыДОО«Возрождение».
5. ПрограммаЛОЛ,ООЛ

Занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересовипотребностейобучающихся			
Видыи формыдеятельности	**Количествочасовнаодин классвнеделю**		**Всего часов**
	10	11	
Подготовкаиучастиевмероприятиях,проектах,акциях	0,5	0,5	**1**
Дежурствопошколе,самоуправление	0,5	0,5	**1**
Итого	**8,7**	**8,7**	**17,4**

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельность,какидеятельностьучащихсяврамкахуроковнаправленанадостижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую оче-редь-это достижениеличностных иметапредметныхрезультатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованиядолжны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости засвою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь-ной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;становлениегуманистическихи демократическихценностныхориентаций;

2) формированиецелостного, социальноориентированноговзгляданамирв егоорганичном единстваиразнообразии природы,народов,культурирелигий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностиииформированиеличностного смыслаучения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе винформационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальнойсправедливостиисвободе;
7) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8) развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоциональнонравственнойотзывчивости, пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
9) развитиенавыковсотрудничествасовзрослымии сверстникамивразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованиядолжны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поиска средствееосуществления;
2) освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоискового характера;
3) формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствии споставленнойзадачейиусловиями еереализации;
4) определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;
5) формированиеумениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельно-сти испособностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;
5) освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;
6) использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациидлясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическихзадач;
7) активноеиспользованиеречевыхсредстви средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытомучебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,обработки, анализа, организа-ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава-тельными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст спомощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величиныианализироватьизображения,звуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики иэтикета;
9) овладениенавыкамисмыслового чтениятекстовразличныхстилейижанроввсоответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникациии составлятьтекстывустнойиписьменнойформах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнениеиаргументировать своюточкузренияиоценкусобытий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;
14) овладениеначальными сведениямиосущностии особенностяхобъектов,
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техническихи др.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающимисущественные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования(втомчислесучебнымимоделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формированиеначального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных дей-ствий.

Оценкадостиженийучащихсяиэффективностипрограммвнеурочнойдеятельностиосуществляетсячерез:

1. наличиепризовыхместнавыставках,конкурсах,соревнованиях;
2. мониторингуровняудовлетворённостиучащихся,родителей,педагоговорганизациейучебно-воспитательного процессавшколе(по Е.Степанову);
3. портфолиоучащихся;
4. организациювыставок,открытыхзанятий,соревнований,конкурсов;
5. количественныйохватимониторингсохранностиконтингентаучащихсяорганизованнымиформамидосуга;
6. изучениеуровнясоциальнойактивностиобучающихся;
7. изучениемотивациикактивнойпознавательной деятельности;
8. оценкувостребованностиформимероприятийвнеклассной работы;
9. изучение общей вовлечённости учащихся во внеурочную образовательную деятельностькакна базешколыивучрежденияхдополнительногообразования;
10. развитие исплочение ученическогоколлектива,характермежличностныхотношений;
11. результативностьучастиясубъектовобразованиявцелевыхпрограммахипроектахразличногоуровня.

Условияреализациипланавнеурочнойдеятельности

Видыусловий	Содержание
Кадровые	- ЗаместительдиректорапоУВР - ЗаместительдиректорапоВР - Учителяначальныхклассов - Учителя-предметники - Библиотекарь - Преподаватель-организаторОБЗР - Фельдшер
Методические	- Уставшколы - ЛокальныеактыМБОУ СОШ № 13 - Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующихвнеурочную деятельностьнафедеральномуровне - Рабочаяпрограммавоспитания - КалендарныйпланвоспитательнойработыООПООО - Планвоспитанияклассногоколлектива

	- Программапрофориентационнойработы. - ПланработыДОО«Возрождение» - Программывнеурочнойдеятельностикружковисекций - ПланработыСоветапрофилактики - ПланработыСоветародителей - Журналывнеурочнойдеятельности
Материально-технические	1. Классныекабинеты,мебель 2.Материалыдляоформленияитворчестваде тей 3. Спортзал испортинвентарь 4.Наличиеканцелярскихпринадлежностей 5.Компьютеры,проекторы,экраны 6Мультимедийноеоборудование
Информацион-ные	1.СайтМБОУ СОШ № 13 mousoch3pechora.do.am2.Тематические стенды для учащихся и родителей3.Профессиональные педагогические Интернет-ресурсы4.Курсы повышениякваликации 5.Расписаниекружковисекций
Финансовые	1.Бюджетное (компенсационный и стимулирующийфондызаработной платы) 2.Внебюджетныеисточники(грантоваяподдержка, добровольные родительские пожертвования, спонсорскаяпомощь)

Условияреализацииипланавнеурочнойдеятельности

Видыусловий	**Содержание**
Кадровые	- ЗаместительдиректорапоУВР - ЗаместительдиректорапоВР - Старшаявожатая - Учителя-предметники - Библиотекарь - Фельдшер
Методические	- Уставшколы - ЛокальныеактыМБОУ СОШ № 13 - Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующихвнеурочную деятельностьнафедеральномуровне - Рабочаяпрограммавоспитания - КалендарныйпланвоспитательнойработыООПСОО - Программаповоспитаниюправовойкультурыиформированию законопослушного поведения обучающихся "Подросток изакон" - Программывоспитанияклассныхколлективов - Программапрофориентационнойработы. - План работыДОО«Возрождение» - Программывнеурочнойдеятельностикружковисекций - ПланработыСоветапрофилактики - ПланработыСоветародителей - План по подготовке и проведению в 2023-2024 учебномгодугосударственныхинациональныхпраздниковРоссийскойФе-дерацииРК - Журналывнеурочнойдеятельности
Материально-	1. Классныекабинеты,мебель 2. Материалыдляоформленияитворчестваде тей

технические	3. Спортзал испортинвентарь 4. Наличиеканцелярскихпринадлежностей 5. Компьютеры,проекторы,экраны 6Мультимедийноеоборудование
Информацион- ные	1.СайтМБОУ СОШ № 13mousoch3pechora.do.am2.Тематические стенды для учащихся и родителей3.Профессиональные педагогические Интернет- ресурсы4.Курсы повышениякваликации 5.Расписаниеработыкружковиспортивныхсекций
Финансовые	1.Бюджетное (компенсационный и стимулирующийфондызаработной платы) 2.Внебюджетныеисточники(грантоваяподдержка, добровольные родительские пожертвования, спонсорскаяпомощь)

Планграфиквнеурочнойдеятельности
10-11классовМБОУ СОШ №
13 на2024-2025учебныйгод

Итого	**8,7**	**8,7**	**17,4**

Планграфикквнеурочнойдеятельности
10-11классовМБОУ СОШ №
13 на2024-2025учебныйгод

Учебныепредметы **Классы**	**Количество часов в не-делю**
Внеурочнаядеятельность	
Классныечасы	**1**
Спортивно-оздоровительноенаправление	
Спортивная секция«Волейбол»	**2**
Подготовкаиучастиев спортивныхмероприятиях	**1**
Духовно-нравственноенаправление	
Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях в томчисле на правовую тематику и по безопасности жизнедеятельно-сти	**1**
Разговорыоважном	**1**
Социальноенаправление	
Беседы,викторины,проектывтом числепрофориентацияуча-щихся	**0,5**
Подготовкаиучастиевмероприятиях,проектах,акциях	**0,5**
Общеинтеллектуальноенаправление	
Кружок«Математическаялаборатория»	**1**
Кружок «ЕГЭ на100 баллов»	**0,5**
Кинолектории,праздники,концерты,выставкипоплануВР	**0.25**
Подготовкаколимпиадамразного уровня	**0,5**
Исследовательская,проектнаядеятельность	**0,5**
Общекультурноенаправление	
Кинолектории,праздники,концерты,выставкипоплануВР	**0,25**
Итого	**10**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г. (СОО)
2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 380-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 класс	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители Педагог-организатор
Сбор макулатуры	10-11 класс	сентябрь, март	зам.дир по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11 класс	1 сентября	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
День учителя	10-11 класс	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	10-11 класс	1 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители Педагог-организатор
День отца в России	10-11 класс	16 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классн Педагог-организатор
День матери в России	10-11 класс	27 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители Педагог-организатор
Новогодняя елка	10-11 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 класс	22 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители Педагог-организатор
Масленица	10-11 класс	февраль-март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший

			вожатый классные руководители
Международный женский день	10-11 класс	8 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители Педагог-организатор
День Победы	10-11 класс	9 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители Педагог-организатор
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	3 сентября	классные руководители Педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	10-11 класс	3 сентября	классные руководители
День Бородинского сражения	10-11 класс	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	классные руководители
День рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11 класс	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11 класс	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 класс	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11 класс	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 класс	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 класс	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 класс	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 класс	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 класс	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11 класс	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 класс	9 декабря	классные руководители

День Конституции Российской Федерации	10-11 класс	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11 класс	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 класс	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 класс	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 класс	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 класс	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 класс	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 класс	21 февраля	классные руководители
День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 класс	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 класс	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 класс	27 марта	классные руководители
День космонавтики, запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 класс	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 класс	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 класс	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 класс	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 класс	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные

			руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Экологический месячник	10-11 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
		Концерты	
Концерт ко дню учителя	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Рождественский концерт	10-11 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 класс	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	10-11 класс	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 класс	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
		Конкурсы	
Конкурс плакатов ко Дню учителя	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Конкурс «Самый классный	10-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР,

класс»			педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно Плану внеурочной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство	10-11 класс	в течение года	классные руководители,

исследовательской и проектной деятельностью учащихся			учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборыоргановклассногосамоуправления	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Назначениепоручений вклассныхколлективах	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Советаобучающихся.	10-11 класс	октябрь	Зам. директора поВР,классные руководители
ЕжемесячныезаседанияСоветаобучающихся	10-11 класс	сентябрь-май	Зам.директорапо ВР педагог-организатор,
Работавклассныхколлективахвсоответствии с планами.	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Отчётывклассныхколлективахопроделанной работе	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
ОтчётычленовСоветаобучающихсяопроделанной работеназаседаниях	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Участиевобщешкольных мероприятиях	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Участиевмероприятияхразногоуровняиразличной направленности	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работыРДШ)	10-11 класс	сентябрь-май	Руководитель РДШ,классныеруководители
РаботапоплануЮИДД	10-11 класс	сентябрь-май	РуководительЮИДД,классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Большая Перемена»	10-11 класс	сентябрь-май	Зам.дир.по ВР, классные руководители
УчастиевоВсероссийскомтворческомпроекте «Поехали!»	10-11 класс	сентябрь-октябрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции,походы»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическиеэкскурсиипопредметам	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсиивкраеведческиймузей,музей района	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсияввоенно-патриотическиймузей «Самбекские	10-11	сентябрь-	Классные

высоты»»	класс	май	руководители
Экскурсиипоисторическимипамятнымместам Района, села	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Организацияэкскурсийвпожарнуючасть Матвеево-Курганского района	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Совместнаяработастуристическимифирмами(по договору)	10-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральныепостановки,библиотеки, , развлекательныецентры	10-11 класс	сентябрь-май	Классныеруково дители
Тематическиеэкскурсии:«Моямалаяродина»;«Исто рияРостовской области»; «Путешествиепородномукраю»; «Россия-нашобщий дом»; «Зелёная Россия»; «Знакомствосбиблиотеками».	10-11 класс	сентябрь-май	Классныеруково дители
УчастиевоВсероссийскомконкурсе «Путешествуй-RU»	10-11 класс	сентябрь-ноябрь	Классныеруково дители
УчастиевоВсероссийскомконкурсе«Вокруг родногосветазаоднолето»»	10-11 класс	сентябрь-октябрь	Классныеруково дители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Циклы профориентационных часов общения	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» и «Билет в будущее»	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 класс	в течение года	классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 класс	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в создании и наполнении информации длясайтагимназии	10-11 класс	сентябрь-май	Классныеруководители
ВовлечениеобучающихсянастраницыВК	10-11 класс	сентябрь-май	Классныеруководители
Участиевсъёмкахинформационныхипраздничных роликов	10-11 класс	сентябрь-май	Классныеруководители
Монтажисборкавидеороликов	10-11 класс	сентябрь-май	Классныеруководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	10-11 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	10-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Экологическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Всемирный день мира	10-11 класс	1 сентября	Классные руководители
Международный день энергосбережения	10-11 класс	11 ноября	Классные Руководители
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	10-11 класс	ноябрь - февраль	Классные Руководители, учитель биологии
Международный день переработки вторсырья	10-11 класс	15 ноября	Классные Руководители
Международный день добровольцев (волонтеров)	10-11 класс	5 декабря	Классные Руководители, зам.дир по ВР
Международный день леса	10-11 класс	21 марта	Классные Руководители
Всемирный день водных ресурсов (День воды)	10-11 класс	22 марта	Классные Руководители, учитель географии
Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России	10-11 класс	23 марта	Классные Руководители
Международный день птиц	10-11 класс	1 апреля	Классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	10-11 класс	7 апреля	Классные Руководители, учитель биологии
Международный день Земли	10-11 класс	22 апреля	Классные Руководители, учитель географии
Международный день защиты детей	10-11 класс	1 июня	Классные Руководители, зам.дир по ВР
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	10-11 класс	5 июня	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 класс	в течение года, по графику	Администрация школы, классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 класс	по необходимости	Администрация школы Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 класс	по требованию	Администрация школы Зам. директора по ВР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 класс	по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 класс	по необходимости	зам.дир по ВР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	10-11 класс	1 раз в четверть	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	10-11 класс	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний	10-11 класс	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители Педагог-организатор

подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11 класс	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители Педагог-организатор

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	10-11 класс	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	10-11 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 класс	в течение года	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11 класс	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10-11 класс	в течение года	классные руководители Педагог-организатор
Военно -спортивные эстафеты	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Ростовской области, Отдела образования Мясниковского района и иных организаций.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 13(далее – план воспитательнойработы)соответствуеттребованиям ФГОС СОО.

Планвоспитательнойработыразработаннаосновефедеральногокалендарногоплана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы»Федеральнойобразовательнойпрограммы СОО).

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4 октября: Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября: Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства

8ноября:Деньпамятипогибших приисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря: Деньдобровольца (волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:День российскогостуденчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армиейкрупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холоко-ста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;

8февраля:День российскойнауки;

15февраля;Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля:День защитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией

27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля: Денькосмонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая: ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:День славянскойписьменностии культуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6
июня: День русского
языка;12июня: ДеньРоссии;
22 июня: День памяти и
скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности.

Август:

12августа:Деньфизкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации;27августа: Деньроссийского кино.

Календарныйпланвоспитательнойработы*реализуетсяврамкахурочнойивнеурочнойдея тельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятсяиные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям вос-питанияидополнительногообразованиядетей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностейобучающихся.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

КадровыеусловияреализацииПрограммывключают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующейосновнуюобразовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификациработников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ос-новную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует ква-лификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемымимидолжностям, устанавливаетсяприихаттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельностьотражает:

- компетентностьвсоответствующихпредметныхобластяхзнанияиметодахобучения;

- сформированностьгуманистическойпозиции,позитивнойнаправленностинапедагогическуюдеятельность;

- общуюкультуру,определяющуюхарактеристильпедагогическойдеятельности,влияющуюнауспешностьпедагогическогообщения ипозициюпедагога;

- самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

Упедагогическихработников,реализующихПрограмму,сформированыосновныекомпетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешногодостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы,вт.ч.умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а такжесамомотивированияобучающихся;

- осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформациииспомощьюсовременныхинформационно-поисковыхтехнологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимсядополнительные источникиинформации,втомчислеинтернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные,личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможно-стями здоровьяидетей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельностьобучающихся,выполнение имииндивидуальногопроекта;

- реализовыватьпедагогическоеоцениваниедеятельностиобучающихсявсоответ-ствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,внутришкольногомониторинга,осуществлениекомплекснойоценкиспособностиобучающихсярешатьучебно-практическиеиучебно-познавательныезадачи;использованиестандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результа-тов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электроннымитаблицами,электроннойпочтой и браузерами,мультимедийнымоборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечиваетсяосвоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогическойдеятельности не режечемодинразвтригода.

В организациисозданыусловиядля:

- реализацииэлектронногообучения, применениядистанционных образовательныхтехнологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образова-тельную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровыхресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность;
- стимулированиянепрерывногоповышенияуровняквалификациипедагогическихработников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использованияимисовременныхпедагогических технологий;
- повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогическихработников;
- осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогическихработников;
- осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

3.5.2. Финансовое условия

Финансовыеусловияреализациипрограммы:

- обеспечиваютгосударственныегарантииправгражданнаполучениебесплатногообщедоступногосреднегообщегообразования;
- обеспечиваютвозможность исполнениятребованийФГОССОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемойучастниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов ивнеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, атакжемеханизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступноеобщееобразование.Объемдействующих расходныхобязательствотражаетсявзадании учре-дителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовобщегообразования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качествапредоставляемыхобразовательнымучреждениемуслуг(выполненияработ)сразмерами направляемыхна этицелисредств бюджета.

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ееоказания(выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ № 13» осуществляется в со-ответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Рос-сийскойФедерации.

Региональный расчетный подушевой норматив затрат на реализацию образовательнойпрограммыосновногообщегообразования–

этогарантированныйминимальнодопустимый

объем финансовых средствв год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализациообразовательной программыосновногообщегообразования всоответствииссФГОС.

Нормативныезатратынаоказаниегосударственной(муниципальной)услугивМОУ «СОШ № 13» определяются по каждому виду и направленности образовательных программ сучетомформобучения,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечения дополнительного профессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраныздоровья учащихся, а также сучетом иных, предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществле-ния образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением об-разовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандар-тами,врасчете на одного учащегося,если иное неустановленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщегообразованияМБОУ СОШ №13»сверхустановленногорегиональногоподушевогонорматива.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходына год:

- оплатутрудаработниковобразовательныхучреждений сучетомрайонныхкоэффициентов кзаработнойплате, атакжеотчисления;
- расходы,непосредственносвязанныесобеспечениемобразовательногопроцесса(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходныхматериалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных сподключениемкинформационнойсетиИнтернетиплатойзапользованиеэтойсетью);
- иныехозяйственныенуждыидругиерасходы,связанныесобеспечениемобразовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического иадминистративно-управленческогоперсоналаобразовательныхучреждений,командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий икоммунальных расходов, осуществляемых изместных бюджетов.

Нормативныезатратынаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвключаютв себя затраты на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ № 13» с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую имиучебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Ука-зами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Рос-сийскойФедерации,органовгосударственнойвластиРеспубликиКоми,органовместногосамоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ № 113», немогутбыть нижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплате вРостовской области.Нормативные затраты на оплату трудаиначислениянавыплатыпо оплатетрудаработниковМБОУ СОШ №13»,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказаниигосударственной(муниципальной)услуги(вспомогательного,технического,администра-тивно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия воказаниигосударственной(муниципальной)услуги)определяются,исходяизколичестваединиц по штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 13», с учетом дей-ствующейсистемы,оплатытруда,впределахфондаоплатытруда,установленногоМОУ «СОШ№13»учредителем.

МБОУ СОШ №13»самостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяетдолю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнениягосударственного(муниципального)задания.

ФормированиефондаоплатытрудаМБОУ СОШ №13»осуществляетсявпределахобъемасредствМБОУ СОШ №13»натекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствии

снормативами финансового обеспечения, определенным в соответствии с региональным расчетнымподушевымнормативом,количествомучащихся,соответствующимипоправочными

коэффициентами, отражаются в смете МБОУ СОШ № 13и определены в положении «Обоплатетрудаработников МБОУ СОШ №13».

Справочно:всоответствиисустановленнымпорядкомфинансированияоплатытрудаработниковМБОУ СОШ №13»:

- фонд оплатытрудасостоитизбазовойистимулирующейчастей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработнуюплатуруководителей,педагогическихработников,непосредственноосуществляющихобразовательныйпроцесс,учебно-вспомогательногоимладшегообслуживающегоперсонала;
- рекомендуемоеоптимальноезначениеобъемафондаоплатытрудапедагогическогоперсонала–70 %отобщегообъемафонда оплаты труда;
- базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальнойчастей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату трудапедагогическогоработникаисходяизколичествапроведенныхучебныхчасовичисленности учащихсявклассах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены вположении «Об оплате труда работников МБОУ СОШ № 13». Кроме того, в положении опре-деленыкритериииипоказателирезультативностиикачестваобразования,разработанныевсоответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразования(динамикаучебныхдостиженийучащихся,активностьих участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпедагогическогомастерстваидр.).

МБОУ СОШ №13»самостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифонда оплаты труда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоиного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии срегиональнымии муниципальныминормативными правовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 13» (общего собрания работников и педагоги-ческогосовета).

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образованияМБОУ СОШ №13»:

- проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;
- устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновного общегообразования;
- определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательной программыосновногообщегообразования;
- разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуМБОУ СОШ №13»иорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своихлокальныхнормативныхактах.

3.5.3Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программыобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС),включающей:

- комплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы;
- совокупностьтехнологических средств ИКТ:компьютеры,иноеинформационноеоборудование,коммуникационныеканалы;
- системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременной информационно-образовательнойсреде;
- системуметодическойработы.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ СОШ № 13 обеспечиваетсясредствамиинформационно-коммуникационныхтехнологийиквалификациейработников,ееиспользующих иподдерживающих.

Основными структурнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистративнуюифинансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ № 13 (делопроизводство,кадрыи т. д.).

ВажнойчастьюИОСявляетсяофициальныйсайтМБОУ СОШ № 13всетиИнтернет,накоторомразмещаетсяинформацияореализуемыхобразовательныхпрограммах,ФГОС,мате-риально-техническомобеспеченииобразовательной деятельности и др.

Информационно-образовательнаясредаМБОУ СОШ № 13,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,обеспечивает:

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- планированиеобразовательнойдеятельностииересурсногообеспечения;
- проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
- мониторингификсациюходаи результатов образовательнойдеятельности;
- мониторинг здоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, орга-нов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с при-менениемдистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 13, осуществляющей образовательнуюдеятельностьсдругимиобразовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасностижизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательнойпрограммы

Всего в МБОУ СОШ № 13оборудовано 82 компьютерных мест, из них 66 учебных.Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствую-щим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможностьвыходавИнтернет. Скоростьподключения-8 Мб/с

В целях обеспечения реализации образовательной программы работает библиотека,имеютсяцифровые(электронные),обеспечивающиедоступкинформационнымсправочным

ипоисковымсистемам,атакжеиныминформационнымресурсам.Библиотечныйфондуком-плектованпечатнымии(или)электроннымиучебнымииздániями(включаяучебникииучеб-ныепособия),методическимииипериодическимииздániямиповсемвходящимвреализуемуюосно вную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам,курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем МБОУ СОШ № 13, осуществ-ляющейобразовательнуюдеятельность,языкахобученияивоспитания.

Кромеучебнойлитературыбиблиотекасодержитфонддополнительнойлитературы.Сцел ьюсозданияширокого,постоянногоиустойчивогодоступавсехучастниковобразователь-ных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательнойпрограммы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятель-ности, обеспечиваетсяфункционирование школьногосайта, внутренней(локальной) сетиГИС ЭО, внешней(втом числеглобальной)сети.

Библиотечныйфонд. Всегона25.05.2020года

- учебников-19520 экз.
- художественной литературы-5238экз.
- 184единицыметодическойлитературы,
- 260 единиц дидактических материалов.Вбиблиотеке имеются: CD-диски по разным предметам в количестве 99 штук.Словари-163экз. Список цифровых образовательных ресурсов.Сайты:

1. Единая коллекция ЦОР(school-collection.edu.ru)
2. Федеральныйцентринформациооно-образовательныхресурсов(fcior.edu.ru)
3. Русскаявиртуальнаябиблиотека(www.rvb.ru)содержитрусскуюклассику,тек-сты только авторитетных изданий, со всем «научным аппаратом» - комментариями, примеча-ниями,вступительнымистатьями.

Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцессаМОУ «СОШ№ 13обеспечиваетвозможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществ-лениияхсамостоятельной образовательнойдеятельности;
- вводарусскогоиноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;со-зданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактированияи структурирования текстасредствамитекстовогоредактора;
- записииобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопическиеис путниковыеизображения)извукапрификсацииявленийвприродеиобществе,ходаобра-зовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерныеобъекты)вцифровуюсреду(оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, кон-цептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), спе-циализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных гео-метрическихобъектов,графическихсообщений спроведениемрукойпроизвольныхлиний;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровож-дения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажаи озвучиванияvидеосообщений;
- выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- вывода информациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(пе-чать);
- информационногоподключенияклокальной сетииглобальнойсетиИнтернет, входавинформационнуюсредуМОУ«СОШ№ 13,втомчислечерезИнтернет,размещениягипермедиасообщенийвинформационнойсредеМБОУ СОШ №

13;

- поискаиполученияинформации;
- использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втом числе всправочниках,словарях, поисковых системах);
- вещания(подкастинга),использованияносимыхаудиовидеоустройствдляучебнойдеятельностинаурокеивнеурока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия вфорумах,групповойработынад сообщениями(вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; ихнаглядногопредставления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуальнонаглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественнонаучныхобъектовиявлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применениемтрадиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий,использования звуковых имузыкальныхредакторов,клавишных икинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойирисованноймультипликации;
- созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручныхи электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационныхи коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования,атакже компьютерныхтренажеров;
- размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеМОУ«СОШ№ 13;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто-графи-ческих и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и про-ектнойдеятельностиобучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещением имультимедиа сопровождением;
- выпускашкольныхпечатныхизданий.

МБОУ СОШ № 13определяютсявсенеобходимыемерыисрокипоприведениюинформационно-методических условий реализации основной образовательной программысреднегообщегообразованиявсоответствиестребованиямиФГОС СОО.

АнализсозданныхвМБОУ СОШ № 13информационно-методическихусловий.

ТребованияФГОССОО	Соответствие условийМБОУ СОШ

	№ 13

-осуществлениесамостоятельнойобразовательнойдеятельностиучащихся	соответствие
-вводарусскогоиноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста	соответствие
-созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи	соответствие
-использованиясредстворфографическогои синтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранном языке	соответствие
-редактированияиструктурированиятекста средствами текстовогоредактора	соответствие
- записиобработкиизображенияизвукапрификсации явленийвприроде и обществе,хода образовательногопроцесса	соответствие
- переноса информациинаснецифровыхносителейвцифровуюсреду(оцифровка,сканирование)	соответствие
- создание и использование диаграмм различныхвидов(алгоритмических,концептуальных,классификационных,организационных, хронологических, родстваидр.)	соответствие
-организациисообщенияввиделинейногоили включающего ссылки сопровождения выступления,сообщения длясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаиозвучиваниявидеосообщений	соответствие
- выступлениясаудио-, видео- играфическим экраннымсопровождением	соответствие
-выводаинформациинабумагуит.п.втрехмернуюматериальнуюсреду(печать)	соответствие
-информационного подключенияклокальной сетиглобальнойсетиинтернет	соответствие
-поискаиполученияинформации	соответствие
- использования источников информации набумажныхицифровыхносителях(втомчисле всправочниках,словарях,поисковыхсистемах)	соответствие
-вещания(подкастинга),использованияносимыхаудиовидеоустройствдляучебнойдеятельностинаурокеивнеурока	соответствие
-общенияв Интернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах,групповойработынадсообщениями(вики)	соответствие
- созданияизаполнениябазданных,втомчислеопределителей;наглядногопредставления ианализ данных	соответствие

	- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислес использованием:учебноголабораторногообо-	соответствие частично

	рудования, цифрового (электронного и традиционногоизмерения,включаяопределениемест онахождения; виртуальных лабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделей и коллекций основных математических иестественно-научныхобъектовиявлений)	
	-исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальных произведений с применением традиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхсинтезаторов	соответствие частично
	- художественного творчествас использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов,реализациихудожественно-оформительских и издательских проектов, натурной ирисованноймультипликации	соответствие частично
	- создания материальных и информационныхобъектов с использованием ручных и электроинструментов,применяемыхвизбранныхдля изучения распространенныхтехнологиях	соответствие частично
	- занятий по изучению правил дорожного движениясиспользованиемигр,оборудования,а такжекомпьютерныхтренажёров	соответствие
	-размещения продуктов познавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихсявинформационно-образовательнойсредеМБОУ СОШ № 13	соответствие
	-проектированияиорганизацииндивидуальнойгрупповойдеятельности,организациисвоевременисиспользованиемИКТ;планирования учебного процесса, фиксирования егореализациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов)	соответствие
	- обеспечение доступа в библиотеке к информационнымресурсамИнтернета,учебнойихудожественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебныхиметодическихтекстографическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворче-ской,научно-исследовательскойипроектной деятельностиучащихся	соответствие

- проведениямассовыхмероприятий, собраний,представлений;досугаиобщенияучащихсясвозможностьюдлямассовогопросмотра кино- и видеоматериалов, организациисценической работы, театрализованных представлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультмедиасопровождением	соответствие
-выпускашкольнойгазеты	соответствие
-работышкольногорадио ителевидения	не соответствие

СозданиевМБОУ СОШ № 13информационно-образовательнойсреды,соответствующейтребованиямФГОС СОО

№ п/п	Необходимыесредства	Имеющеесявналичии	Создание условий в соответствииистребованиямиФГОС
I	Технические средства	Имеютсявналичии:мультимедийныйпро-ектор и экран; принтермонохромный; принтерцветной;фотопринтер;цифровой фотоаппарат;цифровая видеокамера;графическийпланшет;сканер;микрофон;музыкальнаяклавиатура;оборудованиекомпьютернойсети;	конструктор,позволяющийсоздаватькомпьютерно-управляемыедвижущиесямоделисобратнойсвязью;цифровыедатчикисинтерфейсом; доска сосредствами, обеспечивающими обратнуюсвязь- работашкольногорадиотелевидения
II	Программные инструменты	операционные системыислужебныеинструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранномязыках;клавиатурныйтренажердля русскогоиностранного языков;текстовыйредактордляработы с русскими и иноязычнымитекстами;графическийредактордляобработкирастровыхизображений;графический редактор дляобработкивекторныхизображений;музыкальныйредактор;редактор подготовки презентаций; редактор видео;редакторзвука;редакторинтернет-сайтов;ГИС ЭО	виртуальныелабораториипоучебнымпредметам;средыдлядистанционногоонлайниоф-лайн сетевого взаимодействия;редакторинтернет-сайтов

III	Обеспечение технической,методическойиорганизационнойподдержки	разработка планов, дорожных карт; заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументовучредителя; подготовка локальныхактовобразовательнойорганизации;	подготовка программформирования ИКТ-компетентности работниковобразовательнойорганизации(индивидуальныхпрограммдлякаждого работника).

IV	Отображениеобразовательногопроцесса в информационнойсреде	размещаютсядомашние задания (текстоваяформулировка,видео-фильм для анализа, географическая карта); результатывыполненияаттестационныхработобучающихся;творче-ские работы учителей иобучающихся;осуществляется связь учителей,администрации,родителей,органовуправления;осуществляетсяметодическаяподдержкаучителей	развитиеметодическойподдержкиучителей(интернет-школа, мультимедиаколлекция).
V	Компоненты набумажных носителях	учебники (органайзеры);рабочиететради	тетради-тренажеры

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методическихусловийреализациисновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиявсоответствиестребованиямиФГОССОО.

3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условийИнтегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализациисновнойобразовательнойпрограммыМБОУУ СОШ № 13являетсясозданиеиподдержаниеком-фортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную,интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способнуюсвободноадаптиро-ватьсяксоциальнымусловиям, ответственнуюзасвоездоровьеижизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СОШ № 13, взаимодействие с другими субъектами образо-вательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО ивыстроеннуювООПМБОУ СОШ № 13.

Одним из механизмов повышения качества образования МБОУ СОШ № 13является**система государственно-общественного управления,** характерными чертами кото-ройявляются:

-совместнаядеятельностьгосударственныхиобщественныхструктурвуправлении;

-процедурапринятиярешений,котораявключаетобязательноесогласованиепроектоврешенийспредставителямиобщественности;

-делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам,представляющиминтересыопределенныхгруппобщественности;

-разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтовмеждугосударственными иобщественными структурамиуправления.

СозданныевМБОУ СОШ № 13,реализующей ООПСОО,условия:

-соответствуюттребованиямФГОССОО;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыиреализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;

-учитывают особенности МБОУ СОШ № 13, ее организационную структуру, запросыучастниковобразовательных отношений;

-предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума,втом числе и сетевоговзаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы,включающей:

- анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всехучастниковобразовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихсяусловияхдля приведения их всоответствиестребованиями ФГОС;
- разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательныхотношенийивозможных партнеровмеханизмов достиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
- разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекциireализациипромежуточныхэтапов разработанногографика(дорожнойкарты).

СистемаусловийреализацииООП	**Механизмыдостижения**
Кадровыеусловия: - непрерывное повышениеквалификациипедагогическихработ-ников; - аттестация педагогических работников	Составлениеплана-графикаиегореализация Составлениеплана-графикаиегореализация
Психолого-педагогическоесопровождение: - формирование коммуникативных навыков в разновозрастнойсредеисредесверстников; - мониторингвозможностейиспособностейучащихся; - выявление и поддержка детейсособымиобразовательнымипотребностями и особыми воз-можностямиздоровья.	АктивизацияработыСлужбымедиации.Усовершенствованиесистемыиндивидуального учета Обеспечение преемственностипереходаучащегосясОВЗсодногоуровня образованиянадругой
Материально-техническиеусловия	Составлениедорожныхкартпополненияи обновленияресурсовучебныхкабинетовиих реализация
Информационныеиучебно-методические условия	Составление дорожных карт пополнения иобновленияучебников,методическойлитературы, художественной литературы и ихреализация

3.5.5. Разработкасетевого графика (дорожной карты) поформированию необходимойсистемыусловий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
1. Нормативное обеспечениереализацииФГОССОО	Корректировка ООПСОО	Ежегодно
	Утверждение **дополнений (измене-**	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ний) основной образовательной программыорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность	
	Определениеспискаучебниковиучебных пособий, используемых в образовательнойдеятельностивсоответ-ствии соФГОССОО	Ежегодно
	Корректировкалокальныхактов,устанавливающихтребованиякразличнымобъектаминфраструктурыООс учётом требований к минимальнойоснащённостиучебнойдеятельности	Ежегодно
2.Финансовоеобеспечениереализации ФГОССОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО идостиженияпланируемыхрезультатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесениеизмененийвних),регламентирующих установление заработной платыработников образовательной организациивтомчислестимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеровпремирования	Ежегоднопомереобходимостивсоответствии нормативных документов
	Заключениедополнительныхсоглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Помереобходимости
	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО идостиженияпланируемыхрезультатов	Ежегодно
3.Организационноеобеспечение реализацииФГОССОО		
	Создание и реализация плана обучающихмероприятийпопроблемамвведенияиреализацииФГОССОО.	Ежегодно
	Анализ имеющихся условий и ресурсногообеспеченияреализацииООПСОО в соответствии с требованиямиФГОС	Ежегодно
	РеализациямоделивзаимодействияОО с учебными, научными и социальными организациями, предприятиями,организациями доп. образования в целяхреализациипрограммыразвитияУУД и программы воспитания и соци-	Ежегодно

	ализацииООПСОО	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованиючасовучебногопланаиплананавнеуроч-нойдеятельности	Ежегодно
	Реализация модели организации учебнойдеятельностиобучающихсяповыполнениюиндивидуальныхпроектов	Ежегодно
	ФормированиепланаВШКсогласнотребованиямФГОС	Ежегодно
4.Кадровоеобеспечениереализации ФГОССОО	Анализ кадрового обеспеченияреализацииФГОССОО	Ежегодно
	Корректировкаплана-графикаповышения квалификации педагогическихи руководящих работников образовательнойорганизациивсвязисреализациейФГОССОО***(план-графикдаётсявприложениикООПСОО)***	Ежегодно
	КорректировкапланаметодическойработысориентациейнапроблемыреализацииФГОС ООО	Ежегодно
5.Информационноеобеспечениереализации ФГОССОО	Размещение на сайте образовательнойорганизациииинформационныхмате-риалово реализацииФГОССОО	Втечениегода
	Широкоеинформированиеродительскойобщественностиореализации ФГОССОО	Втечениегода
	Обеспечениепубличнойотчётностиобразовательной организации о ходе ирезультатах реализацииФГОССОО	Ежегодно
	Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационногоцен-тра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организациикэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),размещённым в федеральных, региональных иных базахданных	Втечениегода
	Обеспечение контролируемого доступаучастниковобразовательных от-	Втечениегода

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ношенийкинформационнымобразовательнымресурсамвИнтернете	
	Обеспечениесоответствияинформационно-образовательнойсредытребованиям ФГОССОО	Ежегодно (при наличии средств)
6.Материально-техническое обеспечениереализацииФГОССОО	Обеспечениесоответствияматериально-технической базы ОО требованиямФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечениесоответствиясани-тарно-гигиенических условий требова-ниям ФГОС СОО (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	ОбеспечениесоответствияусловийреализацииООПпротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательнойорганизации(устранениепредписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Размещение на сайте образовательнойорганизациииинформационныхмате-риалово реализацииФГОССОО	Втечениегода
	Широкоеинформированиеродительскойобщественностиореализации ФГОССОО	Втечениегода
	Обеспечениепубличнойотчётностиобразовательной организации о ходе ирезультатах реализацииФГОССОО	Ежегодно
	Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационногоцен-тра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организациикэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),размещённым в федеральных, региональных иных базахданных	Втечениегода
	Обеспечениеконтролируемогодоступа участников образовательных отношений к информационным образовательнымресурсамвИнтернете	Втечениегода

	Обеспечениесоответствияинформа-ционно-образовательнойсредытребо-ваниям ФГОССОО	Ежегодно (при наличии средств)

3.5.6. Материально-техническиеусловия

Материально-техническиеусловияреализацииПрограммыобеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований кпредметным,метапредметнымиличностнымрезультатамосвоенияПрограммы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиеническихнормобразовательнойдеятельности(требованиякводоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебномуоборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, местличнойгигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораторияхрабочихместучителяикаждого обучающегося;учительскойсрабочейзо-ной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительныхнормиправил;

требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;

требованийктранспортномуобслуживаниюобучающихся;

требованийкорганизациибезопаснойэксплуатацииулично-дорожнойсетиитехнических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательныхорганизаций;

требованийкорганизациибезопаснойэксплуатацииспортивныхсооружений,спортивногоинвентаряиоборудования,используемоговобщеобразовательныхорганизациях;установленныхсрокови необходимыхобъемовтекущегои капитальногоремонта;

3) архитектурнуюдоступность(возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктуры организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности,отдыха,питанияимедицинскогообслуживанияобучающихся,ихплощадь,освещенностьивоздушно-тепловойрежим,расположениеиразмерырабочих,учебныхзон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможностьбезопаснойикомфортнойорганизациивсехвидовурочнойивнеурочнойдеятельностидлявсехучастниковобразовательныхотношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе#, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностямиздоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяй-ственнойдеятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочнойдеятельности повыборуобучающихся;

цехаимастерскиевсоответствииспрофилямиобучения,обеспечивающиеусловия

трудавсоответствииссанитарно-
эпидемиологическимитребованиямикбезопасностиусловий труда работников, недостигших18-летнего возраста;
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,медиатекой;
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы,залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спор-тивным оборудованиемиинвентарем),автогородки;
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в томчисле горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям
корганизациипитанияобучающихсявобщеобразовательныхорганизацияхипрофессиональныхобразовательныхорганизациях;
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическимтребованиям корганизациям, осуществляющиммедицинскуюдеятельность;
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, втом числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми сограниченнымивозможностямиздоровья;
гардеробы,санузлы,месталичной гигиены;
участок(территорию)снеобходимымнаборомоборудованныхзон;
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочнойдеятельностивсоответствииучебнымипланамиипланамивнеурочнойдеятельности;мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечиватьвозможность:
реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельнойпознавательной деятельностиобучающихся;
включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислеиспользованиемучебноголабораторногооборудованияцифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основныхматематическихиестественно-научныхобъектовиявлений;художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий,реализациихудожественно-оформительскихи издательскихпроектов;
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведениядома, информационных икоммуникационныхтехнологиях);
развитияличногоопытапримененияуниверсальныхучебныхдействийвэкологическиориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологическойкультуры;
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением иобратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровыхплановикарт, спутниковыхизображений;
физическогоразвития,систематическихзанятийфизическойкультуройиспортом,участиявфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;
исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтра-

дициионныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования,атакжекомпьютерныхтехнологий;
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;планированиеобразовательнойдеятельно-сти, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксированиядинамикипромежуточныхиитоговыхрезультатов;
обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамИнтернета,учебнойихудожественнойлитературе,коллекциямедиаресурсовнаэлектронныхносителях,кмножительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтекстографическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедийнымсопровождением;
выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольногосайта;
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыхаобучающихсяипедагогических работников.
Всеуказанные видыдеятельностиобеспеченырасходнымиматериалами.
МБОУ СОШ № 13 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения иоборудованияобразовательнойорганизации.

№	ТребованияФГОС,нормативныхилокальныхактов	Имеются
1.	Учебныекабинеты	Имеются кабинеты физики,биологии, географии, технологии, химии,кабинетинформатики,Вналичиикомплектыоборудованияпокабине-тамилабораториям.
2.	Помещениедлясвобод-ного доступа учащихся дляработысинформационными ресурсами	Библиотека,Кабинетинформатики
3.	Кабинетинформатики	1
4.	Учительская	1
5.	Помещения для занятийучебно-исследовательскойипроектной деятельностью	+
6.	Помещениядляпитания	Столовая
7.	Спортивный зал	+
8.	Спортивнаяплощадка	+
9	Гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены	+
10.	Библиотека	+

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности,а также мебелью, офисным оснащением инеобходимыминвентарём.

Соблюдение требованийФГОССОО

Требования	Соблюдение (да/нет)
Санитарно-эпидемиологическиетребованияобразовательного процесса	да
Требованияксанитарно-бытовымусловиям: -оборудованиегардеробов -санузлов, -местличнойгигиены	 да да да
Требованияксоциально-бытовымусловиям - оборудованиевучебныхкабинетахрабочихместучителяикаждогоучащегося -учительскиесрабочейзонойиместамидляот-дыха; -комнатапсихологическойразгрузки; -административныекабинеты(помещений); -помещениядляпитанияучащихся,храненияиприготовленияпищи; -медицинскийкабинет	 да дан етд ада да
Требованиястроительныхнормиправил	да
Требованияпожарнойиэлектробезопасности	да
Требованияохраныздоровьяучащихсяиохранытруда работниковобразовательныхучреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средстворганизации дорожного движения в местах распо-ложенияобщеобразовательных учреждений	да
Своевременныйинеобходимыйобъемтекущегоикапитальногоремонта	да

3.5.7. Контрользасостояниемсистемыусловий

«Контрользасостояниемсистемыусловийосуществляетсяврамках внутришкольного контроля имониторингана основаниисоответствующихПоложений.

Контрользасостояниемсистемыусловийвключает:

- мониторингсистемыусловий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополненийвООПСОО);

- принятиеуправленческихрешений (изданиенеобходимыхприказов);
- аналитическаядеятельностипооценкедостигнутыхрезультатов(аналитическиеотчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичныйотчёт, размещениеинформациинашкольномсайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированныхрезультатов,внестинеобходимыекоррективывреализациюпрограммыивконечномитогедостигнутьнеобходимыхрезультатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состоянияздоровьяучащихся;мониторингвоспитательнойсистемы;мониторингпедагогическихкадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; монито-рингизменений вобразовательной деятельности.

Мониторингсостоянияикачествафункционированияобразовательнойсистемывключаетследующее: анализработы(годовойплан); выполнениеучебныхпрограмм,учебногоплана;организациявнутришкольногоконтроляпорезультатампромежуточнойаттестации;системанаучно-методическойработы;системаработыМО;системара-боты школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечениюжизнедеятельностишколы(безопасность,сохранениеиподдержаниездоро-вья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей)иучащихсяусловиямиорганизацииобразовательнойдеятельностившколе; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений роди-телей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школе.Мониторингпредметныхдостиженийучащихся:результатытекущегоконтроляуспе-ваемостиипромежуточнойаттестацииучащихся;качествознанийпопредметам(почетвертям,загод);уровеньсоциально-психологическойадаптациилиличности;достиженияучащихсявразличных сферахдеятельности(портфолиоучащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределениеучащихсяпогруппамздоровья;количестводней/уроков,пропущенныхпоболезни;за-нятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных насовершенствованиефизическогоразвитияиподдержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классныхколлективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученическогосамоуправления;работасучащимися,находящимисявтрудной жизненной ситуации;уровеньвоспитанностиучащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч.инновационных;участиевсеминарахразличногоуровня;трансляциясобственногопедагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторингресурсногообеспеченияобразовательнойдеятельности:кадровоеобеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение:укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержаниемедиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, де-монстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями,аудиои видеотехникой,оргтехникой; комплектованиебиблиотечногофонда.

ГлавныместочникоминформацииидиагностикисостояниясистемыусловийиосновныхрезультатовобразовательнойдеятельностишколыпореализацииООПСООявля-

етсявнутришкольныйконтроль.

Объектконтроля	Содержание контроля

КадровыеусловияреализацииООПСОО	Проверкаукомплектованностипедагогическими,руководящимиииинымиработниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единогоквалификационногосправочникадолжностейруководителей, специалистовислужащих
	Проверкаобеспеченностинепрерывностипрофессиональногоразвитияпедагогическихработников
Психолого-педагогическиеусловияреализацииООПСОО	Проверкастепениосвоенияпедагогамиобразовательнойпрограммыповышенияквалификации(знаниематериаловФГОССОО)
	Оценкадостиженияучащимисяпланируемых результатов:личностных,метапредметных,предметных
Финансовыеусловияреализацииоопсоо	Проверкаусловийфинансированияреализацииоопсоо
	Проверкаобеспеченияреализацииобязательнойчастиоопсооичасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООПСОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонта
	Проверканаличиядоступаучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьякобъектаминфраструктуры Учреждения
Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение ООПСОО	Проверкадостаточностиучебников,учебно-методическихидидактическихматериалов,наглядныхпособийи др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участниковобразовательныхотношенийкинформации,связаннойсреализацией ООП, планируемыми результатами, организациейобразовательнойдеятельностииусловиями егоосуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещенныхвфедеральныхи региональныхбазахданныхЭОР
	Обеспечение учебникамии (или)учебникамисэлектроннымиприложениями,являющимисяих составнойчастью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамООПСОО
	Обеспечениефондомдополнительнойлитературы,включающий детскую художественную и научно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализацию ООПСОО
	Обеспечениеучебно-методическойлитературойиматериаламиповсемкурсамвнеурочнойдеятельности,реализуемымврамкахООПСОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146180

Владелец Почикян Лиана Владимировна

Действителен С 17.10.2024 по 17.10.2025